

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# **Донбасс – мой край родной**

*Методическое пособие  
по нравственно-патриотическому  
воспитанию детей 3–4 лет*

Донецк  
2017

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(приказ № 823 от 11.08.2017г.)*

**Составители:**

**Губанова Н. В.,** заведующий отделом дошкольного образования  
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**Котова Л. Н., Бридько Г. Ф.,** методисты отдела дошкольного образования  
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

*В подготовке материалов принимала участие творческая группа педагогов дошкольных образовательных организаций (учреждений)*

**Общая редакция:**

**Полякова Л. П.,** министр образования и науки Донецкой Народной Республики,  
доктор наук по государственному управлению, профессор, член-  
корреспондент Российской академии естествознания

**Чернышев А. И.,** ректор ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических  
наук, доцент, академик Международной академии наук  
педагогического образования

**Консультанты:**

**Арутюнян Л. Н.,** заведующий сектором дошкольного образования Министерства  
образования и науки Донецкой Народной Республики

**Макеенко Е. П.,** старший преподаватель кафедры дошкольного и начального  
образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**Рецензенты:**

**Сипачёва Е. В.,** заведующий кафедрой дошкольного и начального образования  
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**Савченко М. В.,** доцент кафедры дошкольного и начального образования  
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук

**Д67 Донбасс – мой край родной:** методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3–4 лет / Сост. Н. В. Губанова, Л. Н. Котова, Г. Ф. Бридько и др. – Донецк : Истоки, 2017. – 104 с.

Данное пособие является методическим комплексом к воспитательно-образовательной программе «Донбасс – мой край родной». В нём представлены пословицы, поговорки, загадки, стихотворения о родном крае, разработки бесед, конспектов непосредственно образовательной деятельности, дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Сборник предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций, студентов педагогических колледжей и родителей детей дошкольного возраста.

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
<b>I. МАКРОСФЕРА «ДОНБАСС – МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»</b>	
<b>1.1. МИКРОСФЕРА «Я – ЖИТЕЛЬ ДОНБАССА»</b>	
1.1.1. Читаем вместе .....	6
1.1.2. Непосредственно образовательная деятельность.....	16
1.1.3. Играя, развиваемся.....	25
1.1.4. Вместе с родителями.....	33
<b>1.2. МИКРОСФЕРА «ПРИРОДА ДОНБАССА»</b>	
1.2.1. Читаем вместе .....	41
1.2.2. Непосредственно образовательная деятельность.....	47
1.2.3. Играя, развиваемся .....	51
1.2.4. Вместе с родителями.....	62
<b>II. МАКРОСФЕРА «ВОСПИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»</b>	
<b>2.1. МИКРОСФЕРА «ТРУДОМ СЛАВЕН ЧЕЛОВЕК»</b>	
2.1.1. Читаем вместе .....	67
2.1.2. Непосредственно образовательная деятельность.....	69
2.1.3. Играя, развиваемся.....	73
<b>2.2. МИКРОСФЕРА «УЧИМСЯ ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</b>	
2.2.1. Читаем вместе .....	77
2.2.2. Непосредственно образовательная деятельность.....	80
2.2.3. Играя, развиваемся .....	83
2.2.4. Вместе с родителями .....	85
<b>III. МАКРОСФЕРА «ДОНБАСС И РУССКИЙ МИР»</b>	
<b>3.1. МИКРОСФЕРА «СЛЕД В ИСТОРИИ. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ»</b>	
3.1.1. Читаем вместе .....	86
3.1.2. Непосредственно образовательная деятельность.....	89
3.1.3. Играя, развиваемся.....	90
3.1.4. Вместе с родителями.....	91
<b>3.2. МИКРОСФЕРА «СЕКРЕТЫ РУССКИХ МАСТЕРОВ»</b>	
3.2.1. Читаем вместе .....	94
3.2.2. Непосредственно образовательная деятельность.....	95
3.2.3. Играя, развиваемся.....	97
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ – ЧЛЕНАХ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ .....	103

## ВВЕДЕНИЕ

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей является одним из приоритетных направлений дошкольного образования. ГОС ДО нацеливает на объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Воспитательно-образовательная программа *«Донбасс – мой край родной»* (далее – Программа) позволяет обеспечить взаимодействие дошкольной образовательной организации, семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей в рамках микрообразовательного территориального округа (территория города, района, села).

Основная **цель программы** – формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине у детей дошкольного возраста через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему и развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.

В программе *«Донбасс – мой край родной»* конкретизированы направления работы и задачи по макро- и микросферам в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Разработана схема последовательного ознакомления дошкольников с родным краем, трудом взрослых, историей культуры, правилами и нормами поведения, морально-нравственными ценностями общества.

В данном пособии представлены средства, методы и приемы реализации задач по трем макросферам, каждая из которых предполагает распределение тем по микросферам:

❖ **Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край»:**

- микросфера «Я – житель Донбасса»;
- микросфера «Природа Донбасса».

❖ **Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»:**

- микросфера «Трудом славен человек»;
- микросфера «Учимся жить среди людей».

❖ **Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир»:**

- микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»;
- микросфера «Секреты русских мастеров».

**Содержание микросфер структурировано по блокам:**

- Читаем вместе
- Непосредственно образовательная деятельность
- Играя, развиваемся
- Вместе с родителями

Предложенные в пособии методы и средства подобраны в соответствии с принципами наглядности и эмоциональной насыщенности материала, с которым знакомят детей и представляют собой комплексную систему по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Надеемся, что данное методическое пособие поможет педагогам и родителям успешно реализовывать задачи Программы.



## I. МАКРОСФЕРА «ДОНБАСС – МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

### 1.1. МИКРОСФЕРА «Я – ЖИТЕЛЬ ДОНБАССА»

#### Задачи:

- Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.).
- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобство, весёлую разноцветную окраску строений.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка) в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, в сквере, детском городке) и прочее.

## 1.1.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

### СТИХОТВОРЕНИЯ

#### **Самуил Маршак. Маленькая девочка**

- Маленькая девочка,  
Скажи, где ты была?
- Была у старой бабушки  
На том конце села.
- Что ты пила у бабушки?
- Пила с вареньем чай.
- Что ты сказала бабушке?
- «Спасибо» и «прощай».

**Словарная работа:** бабушка, село, спасибо, прощай.

**Рекомендуемые вопросы:**

- У кого в гостях была девочка?
- Где живёт бабушка?
- Что сказала девочка своей бабушке?

#### **Галина Браиловская. Бабушкины руки**

Это чья рубашка –  
Синие горошинки?  
Бабушка старалась,  
Шила для Алёшеньки!  
Это чей сарафан  
Белыми ромашками?  
Бабушка старалась,  
Шила для Наташеньки!

**Словарная работа:** шила, старалась, Алешенька, Наташенька.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Кто пошил рубашку и сарафан?
- Для кого старалась бабушка?
- Как ласково называет бабушка своих внучат?

#### **В. Руссу. Моя мама**

Много мам на белом свете,  
Всей душой их любят дети.  
Только мама есть одна, всех дороже мне она.  
Кто она? Отвечу я:  
Это мамочка моя.

**Словарная работа:** мамочка.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Кого больше всех любят дети?
- Как ласково можно назвать маму?

**Е. Зих. Курочка-наседка**

Курочка-наседка  
Помогает деткам:  
Хочет, чтоб цыплятки  
Были все в порядке!  
Жёлтые комочки  
Радуются квочке.  
Все за мамой ходят,  
Червячков находят!

**Словарная работа:** курочка-наседка, квочка

**Рекомендуемые вопросы:**

- Как называют маму цыплят?
- Как курочка-наседка заботиться о цыплятах?
- Почему цыплята радуются маме-курочке?

**Елена Благинина. Алёнушка**

А у нас есть девочка,  
Звать её Алёнушка.  
Девочка-припевочка,  
Круглая головушка.  
Целый день: «Уа-уа».  
Вот и все её слова.  
Как у нашей дочки  
Розовые щечки...  
Как у нашей птички –  
Темные реснички.  
Как у нашей лапки  
Ноготки-царапки.  
Как у нашей крошки  
Тепленькие ножки.  
Ой, ладушки-ладушки,  
Испечем оладушки,  
На окно поставим,  
Остывать заставим.  
А остынут – поедим,  
И воробышкам дадим.  
Воробышки сели,  
Оладушки съели,  
Оладушки съели –  
Шу-у-у улетели.

**Словарная работа:** девочка-припевочка, испечем.

**Рекомендуемые вопросы:**

- *Какие щечки у нашей дочки??*
- *Что спекли?*

### **Пантелеймон Образцов. Лечу куклу**

В белом халате  
Я у кровати.  
Мне не до сна:  
Кукла больна.  
Кашель у Лины,  
В горлышке хрип.  
Может, ангина?  
Может быть, грипп?  
Чаем с малиной  
Куклу пою.  
Вылечу Лину,  
Дочку мою.

**Словарная работа:** горлышко, ангина, грипп, не до сна, вылечу.

**Рекомендуемые вопросы:**

- *Что случилось с куклой Линой?*
- *Что болит у Лины?*
- *Как лечит девочка свою куколку?*

### **Г. Люшнин. Строители**

Папу знает весь район,  
Мастер он отличный.  
Со своей бригадой он  
Строит дом кирпичный.  
Дом среди других домов  
И стройней и выше.  
Говорят, до облаков  
Дом достанет крышей.  
Мы с сестренкою вдвоем  
На лугу зеленом  
Двухэтажный строим дом  
С окнами, с балконом.  
Папа к нам вчера пришел,  
Осмотрел, как надо,  
И сказал он: «Хорошо.  
Славная бригада!».

**Словарная работа:** кирпичный, стройный, двухэтажный, славная бригада.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Почему папу детей знает весь район?
- В какую игру играют дети?
- Как папа похвалил детей?

**Анна Вишневская. Пирожки**

Вместе с мамою вдвоем Тесто мы месили. Перемазались в муке, Пирожки слепили.	Я повидло положу В тесто, в серединку. И бабулю угощу Сладкою начинкой.
Есть с капустой пирожок, С мясом и картошкой. Для сестренки – колобок, Вылеплю ладошкой.	Будем кушать всей семьей Пирожки на ужин. Скажет папа: «Молодец! Нам помощник нужен!»

**Словарная работа:** перемазались, сладкая начинка, помощник.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Чем занимался мальчик с мамой?
- Что он испек сестричке?
- Какой пирожок он приготовил бабушке?
- Почему папа назвал мальчика помощником?

**О. Высотская. В нашем детском саду**

В нашем детском саду – Маленькие столики. В нашем детском саду – Голуби и кролики.	Мы сидим за столом И рисуем ёлочку, Рядом с ёлочкой – дом, Рядом с домом – тёлочку.
В нашем детском саду – Песенки и сказки. В нашем детском саду – Кубики и краски.	Вот летает птица, Вот бежит лисица, У лисицы – рыжий мех. Чей рисунок лучше всех?

**Словарная работа:** детский сад

**Рекомендуемые вопросы:**

- Что есть в детском саду?
- Чем занимаются дети в детском саду?
- За что мы любим детский сад?

**Марина Сенина. Завтрак**

Утром кашу нам давали.  
Съела я быстрее Гали,  
Да и Мишу догнала –  
Каша вкусная была.  
**Словарная работа:** быстрее, догнала.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Когда ели кашу?
- Кто ел кашу?
- Понравилась детям каша?

**Татьяна Волгина. Малыши-крепыши**

Малыши-крепыши  
Вышли на площадку,  
Малыши-крепыши  
Делают зарядку!

**Словарная работа:** малыши-крепыши, зарядка.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Кто вышел на площадку?
- Что делают малыши?
- Кого называют крепыши?

**Евгений Груданов. Доброе дело**

На площадку мы ходили,  
Птичкам семечки носили.  
Птички ждут нас каждый раз,  
Птички очень любят нас!

**Словарная работа:** площадка, семечки

**Рекомендуемые вопросы:**

- Куда мы ходили?
- Кому носили семечки?
- Почему птички ждут детей?

**Агния Барто. Мишка**

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.  
Все равно его не брошу –  
Потому что он хороший

**Словарная работа:** уронили, оторвали, не брошу, хороший.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Что случилось с мишкой?
- Почему мишку не бросили?
- Как мы любим свои игрушки?

**Агния Барто. Зайка**

Зайку бросила хозяйка –  
Под дождём остался зайка.  
Со скамейки слезть не мог,  
Весь до ниточки промок.

**Словарная работа:** хозяйка, скамейка, до ниточки промок.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Кто бросил зайку?
- Где остался зайка?
- Почему он промок?

### **Агния Барто. Мячик**

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

– Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

**Словарная работа:** плачет, уронила, утонет.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Почему Таня плачет?
- Как мы успокоим девочку?
- Почему не утонет мяч?

### **Агния Барто. Лошадка**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик.

И верхом поеду в гости.

**Словарная работа:** лошадка, причешу, шёрстка, гребешок, приглажу, верхом.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Кого любит ребенок?
- Как он ухаживает за лошадкой?
- Куда он поедет на лошадке?

### **Нина Найдёнова. Новая девочка**

Девочка новая в детском саду.

К девочке новой сейчас подойду.

– Зачем ты в сторонке? Ведь скучно одной.

Вот наши игрушки, вот слон заводной.

Вот видишь – его я ключом завела,

Сейчас он пройдёт от стены до стола.

Вот кубики наши, мы строим дома.

Ты тоже научишься строить сама!

Пойдём, я к ребятам тебя отведу.

Всем девочкам нравится в детском саду.

**Словарная работа:** скучно, новая девочка, детский сад.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Кто пришел в детский сад первый раз?
- О чём спросили новенькую девочку?

- *Что ребята рассказали девочке про детский сад?*
- *Почему ребятам нравится детский сад?*

## **З А Г А Д К И**

Город роз и угля,  
Город добрых сердец.  
Догадались, друзья?  
Это город наш ...

### **Рекомендуемые вопросы:**

- *Где мы живем?*
- *Как называется наш город?*

Мои братики, сестрички,  
Папа, мамочка и я,  
Дедушка и бабушка –  
Мы дружная ... (*семья*).

### **Рекомендуемые вопросы:**

- *Что такое семья?*
- *А у вас большая семья?*
- *Назови своих родных?*

Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос ответчу прямо:  
Всех милее наша... (*мама*).

### **Рекомендуемые вопросы:**

- *Кого любят дети?*
- *За что вы любите свою маму?*
- *Расскажи о своей маме?*

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам?  
С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш... (*папа*).

### **Рекомендуемые вопросы:**

- *Кто в вашей семье самый сильный?*
- *Кто выполняет в вашей семье тяжелую работу?*
- *Какой ваш папа?*

Кто весь день не устает,  
Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?  
Это наша...(*бабушка*).

**Рекомендуемые вопросы:**

- *Что умеет делать бабушка?*
- *За что вы любите свою бабушку?*

Что за чудо – синий дом!  
Ребятишек много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином. (*Автобус*)

**Рекомендуемые вопросы:**

- *Где вы видели автобус?*
- *Почему автобус похож на дом?*
- *Зачем нужны автобусы?*

## П О Т Е Ш К И

### Ладушки, ладушки

Ладушки, ладушки  
Испекла бабушка оладушки.  
Маслом поливала,  
Детушкам давала.  
Тане – два, Ане – два,  
Максиму – два, Полине – два.

### Сорока, сорока

Сорока, сорока,  
Сорока-белобока.  
Кашу варила,  
На порог скакала,  
Гостей скликала.  
Гости услышали,  
Быть обещали.  
Гости – на двор,  
Кашицу – на стол.  
Этому дала на блюдце,  
Этому на тарелочке,  
Этому на ложечке,  
Этому поскребышки...  
А этому ничего!  
Ты дров не рубил,  
Воды не носил.

## Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор

Из-за леса, из-за гор  
Едет дедушка Егор.  
Сам на лошадке,  
Жена на коровке,  
Дети на телятках,  
Внуки на козлятках.  
Съехали с гор,  
Развели костер.  
Кушают кашку,  
Слушают сказку.

## СЧИТАЛОЧКИ

Поезд едет, едет, едет  
Мимо елей и берез.  
Далеко уехал поезд –  
Еле слышен стук колес.  
– Паровоз, паровоз,  
Что в подарок нам привез?  
– Я привез цветные книжки –  
Пусть читают ребятишки.  
Я привез карандаши –  
Пусть рисуют малыши.

\*\*\*

Это наш красивый дом,  
в этом доме мы живём.  
1, 2, 3, 4 – в новой мы живём квартире.

## ПОСЛОВИЦЫ

- В дружной семье ссор не бывает.
- При солнышке тепло, при матери добро.
- Хороша дочка Аннушка, коли хвалят мать да бабушка.

## РАССКАЗЫ

### *Е. Пермяк. Как Маша стала большой*

Маленькая Маша очень хотела вырасти. Очень. А как это сделать, она не знала. Всё перепробовала. И в маминых туфлях ходила. И в бабушкином капоте сидела. И причёску, как у тети Кати, делала. И бусы примеряла. И часы на руку надевала.

Ничего не получалось. Только смеялись над ней да подшучивали.

Один раз как-то Маша вздумала пол подметать. И подмела. Да так хорошо подмела, что

даже мама удивилась:

– Машенька! Да неужели ты у нас большая становишься

А когда Маша чисто-начисто вымыла посуду да сухо-насухо вытерла её, тогда не только мама, но и отец удивился. Удивился и при всех за столом сказал:

– Мы и не заметили, как у нас Мария выросла. Не только пол метёт, но и посуду моет.

Теперь все маленькую Машу называют большой. И она себя взрослой чувствует, хотя и ходит в своих крошечных туфельках и в коротеньком платьице. Без причёски. Без бус. Без часов. Не они, видно, маленьких большими делают.

**Рекомендуемые для беседы вопросы:**

- *Какое желание было у маленькой Маши?*
- *Что делала Маша, чтобы стать большой?*
- *Когда Машу называли большой?*

**К. Д. Ушинский. Вместе тесно, а врозь скучно**

– Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!». Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!». Дети расселись по разным углам, но скоро им обоим стало скучно.

Отчего детям стало скучно?

**Рекомендуемые для беседы вопросы:**

- *Какая игрушка была у брата?*
- *Какая игрушка – у сестры?*
- *Что сказал брат сестре?*
- *Что она ему ответила?*
- *Почему детям стало скучно порознь?*
- *Как нужно играть детям, чтобы не ссориться?*
- *А вы дружите с другими детьми или ссоритесь?*

**В. Осеева. Сторож**

В детском саду было много игрушек. По рельсам бегали заводные паровозы, в комнате гудели самолеты, в колясках лежали нарядные куклы. Ребята играли все вместе, и всем было весело. Только один мальчик не играл. Он собрал около себя целую кучу игрушек и охранял их от ребят.

– Мое! Мое! – кричал он, закрывая игрушки руками.

Дети не спорили – игрушек хватало на всех.

– Как мы хорошо играем! Как нам весело! – похвалились ребята воспитательнице.

– А мне скучно! – закричал из своего угла мальчик.

– Почему? – удивилась воспитательница. – У тебя так много игрушек!

Но мальчик не мог объяснить, почему ему скучно.

– Да потому, что он не игралец, а сторож, – объяснили за него дети.

**Рекомендуемые для беседы вопросы:**

- *Какие игрушки были в детском саду?*
- *Все ли дети играли вместе и весело?*
- *Что делал мальчик, который не играл вместе с детьми?*
- *Почему ему было скучно даже с игрушками?*

## 1.1.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### **Тема: «В гости к бабушке и дедушке»**

**Цель:** Воспитывать любовь к бабушке и дедушке, желание помогать им.

**Материал и оборудование:** дидактическая игра с сюжетным модулем «На бабушкином дворе», сюжетная картинка «Курочка ряба».

**Предварительная работа:** чтение сказки «Курочка Ряба», разучивание потешек.

#### **Содержание работы с детьми:**

Воспитатель показывает картинку к сказке, вспоминает с детьми ее сюжет и предлагает детям поехать к дедушке и бабушке успокоить их.

#### **Дидактическая игра «На бабушкином дворе»**

Дети на сюжетном модуле выставляют картинки (колодец, сад, огород, домашние птицы и животные). Подводит детей к мысли, что дедушке и бабушке нужны помощники.

#### **Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»**

Тесто мнем, мнем, мнем!	(руками имитировать процесс вымешивания теста)
Тесто жмем, жмем, жмем!	(очень энергично сжимать и разжимать руки в кулачки)
Пироги мы испечем!	(руками совершать движения, как будто лепят снежки)

#### **Пальчиковая гимнастика «Помощник»**

Топором дрова колю	(имитировать действия топора, двигать вместе ладошками вверх-вниз)
А потом пилой пилю.	(имитировать действия пилы, двигать вместе ладошками вперед-назад)
Отнесу их бабушке,	(показать ладошки)
Чтоб испечь оладушки.	(похлопать ладонями друг о друга)

## Ч Т Е Н И Е П О Т Е Ш Е К

1. Ладушки, ладушки  
Испекли оладушки.  
Испекли мы ровно пять:  
Один кошке надо дать,  
Один коту с усами.  
А три съедим мы сами.

2. Лепим, лепим пирожки,  
Замесили из муки,  
Сели мы на лавочку,  
Угостили бабушку,  
Побежали в огород,  
Там собрался весь народ,  
Вот котёнку пирожок,  
Вот утёнку пирожок,  
И Серёжке на зубок.

3. Ладушки, ладушки,  
Где были?  
– У бабушки.  
А у нашей бабушки  
На столе оладушки  
И с малиной пирожок –  
Ну-ка съешь его, дружок.

**Итог занятия:** Бабушка с дедушкой благодарят детей за помощь.

### **Тема: «Подарок папе»**

**Цель:** Закреплять знания детей о наступающем празднике 23 февраля, воспитывать чувство гордости за своих близких родственников.

**Материал и оборудование:** демонстрационный материал: фотографии пап; раздаточный материал: подготовленные воспитателем овальные формы разных размеров, клеенка, клей, кисточки для клея, салфетки сухие и влажные, тарелочки для готовых деталей.

#### **Содержание работы с детьми:**

Звучит марш. Воспитатель показывает большую праздничную открытку.

**Воспитатель:** – Кого мы будем поздравлять с днем Защитника? (Это праздник настоящих мужчин, наших пап, дедушек и братьев).

День такой у нас один –  
Праздник мальчиков, мужчин.  
Отмечает вся страна –  
Двадцать третье февраля.  
Этот день все знать должны –  
День защитника страны.

**Воспитатель:** Посмотрите, мы с вами уже начали готовить сюрприз для пап на праздник – вот такой плакат с фотографиями наших защитников – ваших родных. Расскажите о них. (*Ответы детей*).

– Почему папы в военной форме? Кем они служили? Каким нужно быть, чтобы стать настоящим защитником Родины.

#### **Физкультминутка «На параде»**

Как солдаты на параде,  
Мы шагаем ряд за рядом.  
Одной ножкой – раз, другой ножкой – два,  
Посмотрите все на нас.  
Все захлопали в ладошки  
Дружно, веселей!  
Застучали наши ножки  
Громче и быстрее!

#### **Изготовление детьми открытки-подарка.**

– Что мы можем подарить защитникам Родины в этот день?

– Посмотрите, как можно сделать вот такие красивые открытки.

**Рефлексия:** Для кого мы украшали открытки? Ваши подарки обязательно понравятся папам.

## **Тема: «Хорошо у нас в детском саду»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада (воспитателей, помощник воспитателя), учить называть их по имени и отчеству, воспитывать уважение к ним и их труду, доброжелательное отношение; учить ориентироваться в помещениях детского сада.

**Материал и оборудование:** Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателя, помощника воспитателя, письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.

### **Содержание работы с детьми:**

В группу к детям приходит новая игрушка – кукла Наташа. Воспитатель предлагает детям рассказать, как они живут в детском саду.

### **Дидактическая игра «Знакомство»**

Дети называют свои имена, говорят, как зовут их воспитателей и помощника воспитателя.

### **Дидактическая игра «Что кому нужно для работы?»**

Дети выбирают картинки, вспоминают, что делает помощник воспитателя и воспитатель.

**Экскурсия-осмотр групповых комнат.** Дети рассказывают кукле о назначении помещений, их красоте и удобстве.

**Пение песни** «Детский сад у нас хорош» муз. Герчик, сл. Пришельца

**Рефлексия.** Кукла говорит, что ей очень понравилась группа и она с удовольствием останется в ней жить.

## **Б Е С Е Д Ы**

### **Тема: «Моя семья»**

**Цель:** Формировать представление о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным.

**Материал и оборудование:** картинки с изображением членов семьи.

### **Содержание беседы:**

### **Дидактическая игра «Подбери слово»**

Воспитатель загадывает детям загадки о членах семьи и предлагает подобрать слова, характеризующие их: мама – добрая, трудолюбивая, родная...

\*\*\*

Излучает она свет,  
От улыбки ямочка.  
Никого дороже нет,  
Чем родная... (*мамочка*).

\*\*\*

Добрый, сильный, ловкий, смелый.  
Жду ответа я, ребята,  
Молодцы! Конечно... (*папа*).

Кто любить не устает,  
Пироги для нас печет,  
Вкусные оладушки?  
Это наша... (бабушка)  
Самый старший он в семье,  
Самый мудрый во дворе,  
А теперь он стар и сед.  
– Мой родной, любимый... (*дед*).

(*Воспитатель выставляет сюжетный модуль «Комната», дети находят на нем место для картинок с изображением членов семьи и рассказывают о своих родных*).

***Пальчиковая гимнастика «Семья».***

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папа,  
Этот пальчик – мама,  
А этот пальчик – Я,  
Вот и вся моя семья.

***Рефлексия.***

***Упражнение «Я люблю – меня любят».***

***Тема: «Мамины заботы»***

***Цель:*** Продолжать знакомить детей с членами семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком). Учить детей проявлять заботу и уважение к своим родным и близким людям.

***Содержание беседы:***

Воспитатель рассматривает с детьми фотовыставку «Что умеют наши мамы».

Дети рассказывают, как зовут маму, что она делает на работе и дома?

Воспитатель спрашивает детей, как они могут помочь маме (не разбрасывать свои игрушки, бережно относиться к одежде, быть послушным...)

Предлагает вспомнить, какие ласковые слова дети могут подарить маме за ее труд, заботу и любовь.

***Упражнение «Подбери слово»***

***Музыкальная игра «Мамины помощники»***

***Тема: «Бабушкины руки»***

***Цель:*** воспитывать у детей бережное и нежное отношение к бабушке.

***Содержание беседы:***

Воспитатель показывает детские книжки и обращает внимание, что во многих сказках есть бабушка. Кто такая бабушка? И рассказывает, что у родителей детей тоже есть мамы. Бабушка это мама папы или мамы.

***Чтение стихотворения.***

Очень бабушку мою –  
Маму мамину – люблю.

У нее морщинок много,  
А не лбу седая прядь,  
Так и хочется потрогать,  
А потом поцеловать.

Воспитатель уточняет, что бабушки бывают молодые, они работают, занимаются спортом, путешествуют. Бабушки могут жить вместе или отдельно, в другом городе или деревне, но все они очень-очень любят своих внучат.

Спрашивает, у кого бабушка живет вместе с вами? К кому бабушка приезжает в гости? Сколько у вас бабушек и как их зовут? В какие игры вы любите играть с бабушкой? Чем любите заниматься с бабушкой? Чем можно порадовать бабушку?

*Дидактическая игра «Подарок бабушке»* (дети по желанию рисуют, лепят, делают поделки-сувениры...)

### **Тема: «Первый день в детском саду»**

**Цель:** Формировать знания и личностный опыт положительных отношений в группе.

#### **Содержание беседы:**

Воспитатель пересказывает детям фрагмент рассказа Надежды Калининой:

– Привела мама Сашу и Алёшу в детский сад и сказала: «Ну, ведите себя хорошо, не шалите, вечером я за вами приду». Поцеловала она их и ушла на работу. Остались Саша и Алёша в детском саду. Повели их ребята в свою комнату – малышейую группу на ковёр к игрушкам. А игрушек на ковре сколько! И мишки там есть, и зайцы там есть, и куклы, и кровати для кукол, и посуда кукольная – всего много. Стоит Алёша, на всё смотрит и не знает, какую игрушку взять, во что поиграть.

Воспитатель проводит беседу по вопросам:

- Куда и почему привела мама Сашу и Алёшу?
- Что мама сказала мальчикам?
- В какую группу привели мальчиков?
- Что Саша и Алёша увидели в группе?
- Почему Алёша стоит и не играет?
- А как мы можем помочь мальчику?

Воспитатель обыгрывает эту ситуацию с игрушкой-мальчиком (дети показывают в группе игровые уголки, предлагают игрушки и игры, вспоминают мирилки, выбирают ведущего считалкой).

\*\*\*

Хватит нам уже сердиться,  
Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!
- И я твой друг!

Мы обиды все забудем  
И дружить, как прежде будем!

\*\*\*

Не будем ссориться подружки,  
Нам ведь так грустно друг без дружки!

\*\*\*

Чтобы солнце улыбалось,  
Нас с тобой согреть старалось,  
Нужно просто стать добрей  
И мириться нам скорей!

### **Тема: «Наша групповая комната»**

**Цель:** Формировать представления детей о групповой комнате; обратить внимание на красоту и удобство ее оформления; воспитывать желание поддерживать порядок в групповой комнате.

#### **Содержание беседы:**

Воспитатель с радостью говорит детям, что им пришла посылка. Дети открывают коробку, рассматривают подарки (игрушки, книжки, настольные игры, спортивные атрибуты, конструкторы, мыло, полотенце, карандаши, лопатки, лейки, комнатный цветок) и предлагают варианты размещения их в группе. Так дети рассматривают все развивающие центры и помещения группы.

Подходят к игровому уголку.

– Это игровой уголок. Что дети здесь делают? (*Ответы детей*). Какие игрушки есть в игровом уголке? (*Ответы детей*). Что делают дети после игры? (*Ответы детей*). Что за предмет у меня в руке? (*Книга*). Для чего нужны книги? (*Ответы детей*). Как нужно пользоваться книгами? (*Ответы детей*). В каком уголке живут наши книжечки? (*Книжном*). А как называется уголок, где находятся наши растения? (*Воспитатель подводит детей к уголку природы*). Расскажите, какие растения у нас растут? (*Ответы детей*). Как мы ухаживаем за растениями? (*Ответы детей*). А вот уголок «Творчества». Здесь ребята рисуют, лепят, конструируют (*подходят к уголку «Творчества»*). Что вы видите в этом уголке? (*Ответы детей*). Есть у нас ещё уголок, где находятся мячи, скакалки, кегли. Ребята, зачем он нужен? (*Ответы детей*).

#### **Дидактическая игра «Кто заметит и исправит ошибку»**

- В уголке книги мы рисуем (*дети исправляют ошибку*)
- На коврике кушаем.
- В умывальной сказки слушаем.
- В спальне я мячом играю.
- За столом я засыпаю.
- Я игрушки поливаю.
- Всё в саду я успеваю!

Молодцы ребята, вы все правильно рассказали о нашей группе, но главное, как мы живём и играем в ней – дружно, весело, помогаем друг другу.

### **Тема: «Мой город»**

**Цель:** Напомнить детям название города, в котором они живут; учить узнавать на фотографиях места, где они гуляли в выходные дни. Воспитывать любовь к родному городу.

**Предварительная работа:** После выходных родители приносят фотографии мест детского отдыха в городе

**Материал и оборудование:** Фотовыставка «Мой выходной»

### ***Содержание беседы:***

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как прошел их выходной день. (Дети находят свою фотографию и рассказывают, где они отдыхали). Воспитатель поддерживает интерес детей к разговору вопросами:

– На чем вы ехали в парк? Какие дома ты видел по дороге? Как называется детское кафе? Почему вы захотели пойти в кинотеатр?

Воспитатель обобщает сказанное детьми описательным рассказом «Мой город».

***Игровая ситуация.*** Лунтик в гостях у детей.

(Дети рассказывают Лунтику, где можно интересно провести выходные в их городе. Лунтик рассматривает фотографии, уточняет его название и говорит, что дети живут в замечательном городе).

## **РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН**

### ***Тема: «Семья»***

***Цель:*** Закрепить представления детей о семье и взаимоотношениях между членами семьи. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, воспитывать уважительное отношение к близким людям.

***Материал и оборудование:*** картина «Семья»

### ***Содержание беседы:***

Воспитатель говорит детям, что покажет им картину «Семья» и проводит с детьми беседу по вопросам:

– Кого вы видите на картине?

– Что делает папа?

– Кого вы видите рядом с папой?

– Что делает мама?

– Что делают дети, которых мы видим на картине?

– Как называют друг друга взрослые и дети, которых мы видим на картине?

– Мы можем сказать, что это дружная семья?

Далее педагог подводит малышей к выводу, что семья – это родные люди, которые любят друг друга, родители заботятся о детях, а дети должны быть добрыми, послушными, понимать взрослых.

### ***Тема: «Мы строим дом»***

***Цель:*** Закрепить представления детей об играх, игрушках и взаимоотношениях между детьми в ходе игры. Учить понимать содержание сюжетных картин, отвечать на вопросы. Воспитывать дружеское и уважительное отношение друг к другу.

***Материал и оборудование:*** серия картин художника Эрнста Гофмана.

### ***Содержание беседы:***

Педагог вместе с детьми рассматривает картину «Мы строим дом».

### ***Рекомендуемые вопросы для беседы:***

– Кого вы видите на картине?

– Чем играют дети?

– Что делает мальчик в комбинезоне и белой рубашке?

- Расскажите про мальчика в полосатых шортах и пестрой майке.
- Что делает девочка?
- Расскажите про дом, который построили дети?
- Какое настроение у детей? Им нравится играть вместе?
- Почему у детей получился такой красивый дом?
- Можно назвать этих детей друзьями, дружными?

### **Тема: «Дочки-матери»**

**Цель:** Учить детей целостному восприятию картины, закрепить представления об играх и игрушках, взаимоотношениях членов семьи (дочки-матери).

**Материал и оборудование:** серия картин художника Эрнста Гофмана.

**Содержание беседы:**

Педагог вместе с детьми рассматривает картину «Дочки-матери».

**Рекомендуемые вопросы для беседы:**

- Кого вы видите на картине?
- Что делает девочка в розовой кофточке и синей юбке?
- Есть ли еще девочка на картине?
- Во что она одета? Что она делает?
- В какую игру они играют?
- Как вы думаете, кого изображают эти дети?
- Как вы думаете, детям нравится играть в дочки-матери?

### **Тема: «В песочнице»**

**Цель:** Закрепить представления об играх и игрушках, взаимоотношениях детей во время игр. Учить понимать содержание сюжетных картин, отвечать на вопросы.

**Материал и оборудование:** серия картин художника Эрнста Гофмана.

**Содержание беседы:**

Педагог вместе с детьми рассматривает картину «В песочнице».

**Рекомендуемые вопросы для беседы:**

- Кого вы видите на картине?
- Где играют дети? Какие игрушки есть у детей?
- Что делает девочка в разноцветном платье и розовой панамке?
- Как вы думаете, какое у нее настроение?
- Нравится ей играть в песочнице?
- Расскажите о мальчике с желтым совочком. Что он делает?
- Что делает девочка в полосатой футболке? Где она сидит? Что делает?
- О ком мы еще не рассказали?
- Какие у него есть игрушки? Что он собирается делать?
- Можно сказать, что дети играют вместе? Они дружные?
- Какой дом получился у малышей?
- А что вы видите на площадке около песочницы?
- Зачем на детской площадке посадили цветы?

Воспитатель подводит детей к тому, что взрослые заботятся о детях, а хорошие дети умеют дружно играть.

### **Тема: «Играем в Айболита»**

**Цель:** Расширять представления детей об играх и игрушках, взаимоотношениях во время игры, продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины, воспитывать умение сопереживать, желание оказывать помощь нуждающимся.

**Материал и оборудование:** серия картин художника Эрнста Гофмана.

**Содержание беседы:**

Педагог вместе с детьми рассматривает картину «Играем в Айболита».

**Рекомендуемые вопросы для беседы:**

- Кого нарисовал художник?
- Как зовут доброго доктора, который лечит зверей?
- Как вы его узнали? Во что он одет?
- Зачем пришли дети к доктору Айболиту?
- Что болит у мишки? У зайчика?
- Кто помогает доктору Айболиту? Что делает медсестра?
- Кто ждет своей очереди, сидя на скамеечке около стола?
- Как вы думаете, детям нравится игра?

### **Тема: «В уголке природы»**

**Цель:** Расширять знания детей о живом уголке детского сада. Учить детей целостному восприятию картины, умению отвечать на вопросы по ее содержанию.

**Материал и оборудование:** серия картин художника Эрнста Гофмана.

**Содержание беседы:**

Педагог вместе с детьми рассматривает картину «В уголке природы».

**Рекомендуемые вопросы для беседы:**

- Кого вы видите на картине?
- Как вы думаете, где находятся дети?
- Что есть в уголке природы? Какие цветы вы узнали?
- Что делает мальчик в полосатом комбинезоне и желтой футболке?
- Посмотрите на девочку справа? Что она делает? Какое у нее настроение?
- Кого еще вы видите на картине?
- Что она делает?
- Зачем дети пришли в уголок природы?

Воспитатель подводит детей к тому, что в детском саду красиво, уютно, много интересного игр и занятий для детей.

### **Тема: «Мы в саду весело играем»**

**Цель:** Расширять представления детей про детский сад, игры и игрушки, учить детей последовательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, воспитывать умение играть дружно, бережно относиться к игрушкам.

**Материал и оборудование:** картина «На прогулке».

**Содержание беседы:**

Педагог вместе с детьми рассматривает картину «На прогулке».

**Рекомендуемые вопросы для беседы:**

- Кого вы видите на картинке?

- Что дети делают?
- Где они играют?
- Зачем детям так много игрушек?
- Расскажите, как играют дети? (лопаткой нагружают песок в ведерки, машину, перевозят его, бросают мяч друг другу)
- Какое настроение у детей? Детям нравится в детском саду?
- А вам ребята нравится наш детский сад? Чем?

### **1.1.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ**

#### **Дидактическая игра «Ласковое слово»**

*Цель:* Учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

*Материал и оборудование:* мяч.

*Содержание игры:* Воспитатель говорит слово и бросает мяч ребенку, предлагая проговорить его «ласково». Например, мама – мамочка, папа – папочка и т.д.

#### **Дидактическая игра «Комплименты»**

*Цель:* Учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь; воспитывать дружелюбие.

*Содержание игры:* Дети образуют круг, берутся за руки. Сначала воспитатель начинает говорить ребенку, которого держит за руку справа. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!».

Далее ребенок обращается к ребенку, которого он держит за руку справа. Если ребенку трудно произнести комплимент, то ему помогают другие дети.

#### **Дидактическая игра «Вежливые слова»**

*Цель:* Учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость – хорошее качество человека.

*Материал и оборудование:* музыкальная шкатулка.

*Содержание игры:* Воспитатель предлагает детям «сложить» в «волшебную» шкатулку вежливые слова. Шкатулка открывается и звучит музыка, если ребенок говорит вежливое слово, не повторяя слово товарища.

#### **Дидактическая игра «Моя семья»**

*Цель:* Учить детей называть членов своей семьи; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

*Материал и оборудование:* «Семейное дерево»; сюжетные картинки по теме «Семья»

*Содержание игры:* Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто, чем занимается; кто, что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут картинки.

### **Дидактическая игра «Мой город»**

**Цель:** Расширить знания детей о родном городе (поселке, селе), упражнять в систематизации и классификации, развивать мышление и память.

**Материал и оборудование:** 6 больших карточек с фотографиями города и набор из 18 маленьких карточек.

**Содержание игры:** В игре могут принимать участие от 2 до 6 человек. Большие карточки педагог раздает детям, маленькие оставляет у себя. Ведущий берет по одной маленькой карточке, показывает ее игрокам и просит внимательно посмотреть на свои большие карточки. Если ребенок находит изображение на своей большой карточке, то получает маленькую и накладывает ее на соответствующий фрагмент изображения на своей большой карточке. Выигрывает тот, кто первым заканчивает подбор карточек.

### **Дидактическая игра «Найди игрушку»**

**Цель:** Формировать умение находить предмет в групповой комнате, ориентируясь на его основные признаки.

**Материал и оборудование:** 3–4 игрушки.

**Содержание игры:** Воспитатель предлагает найти игрушку по описанию.

Вначале следует указывать на 1–2 признака, постепенно их число увеличивают до трех-четырех.

### **Подвижная игра «Серенькая кошечка»**

**Цель:** Формировать интерес к совместной двигательной деятельности, учить согласовывать движения с текстом.

**Содержание игры:** Педагог изображает «кошку», дети – «котят». «Кошка» садится на стул в сторонке и поет:

Серенькая кошечка села у окошечка,  
Хвостиком виляла, деток подзывала:  
– Где мои ребятки, серые котятки?  
Спать пора ребятам, сереньким ребятам.

Отвечают дети: – Мяу!

При повторении игры роль «кошки» поручается ребёнку.

### **Подвижная игра «Наседка и цыплята»**

**Цель:** Формировать интерес к совместной двигательной деятельности, учить согласовывать движения с текстом.

**Содержание игры:** Дети изображают цыплят, воспитатель – «наседку».

– Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,  
А за ней ребятки – желтые цыплятки.  
– Ко-ко-ко, ко-ко-ко не ходите далеко,  
Лапками гребите, зернышки ищите.

Роль «наседки» в первое время выполняет воспитатель, а затем эту роль можно давать детям, сначала по их желанию, а потом по назначению воспитателя.

## Подвижная игра «Карусели»

**Цель:** Формировать интерес к совместной двигательной деятельности, учить согласовывать движения с текстом.

**Содержание игры:** Держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу и произносят следующие слова, постепенно ускоряя и замедляя темп движения.

– Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели (*карусель медленно движется в правую сторону*).

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом! (*темп речи и движений постепенно ускоряется*).

Тише, тише, не спешите,

Карусель ос-та-но-ви-те.

Раз-два, раз-два (*пауза*),

Вот и кончилась игра.

## Подвижная игра «Кошки-мышки»

**Цель:** Формировать интерес к совместной игровой деятельности, соблюдать правила игры, учитывать действия партнеров.

**Содержание игры:** Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Воспитатель произносит слова:

– Становитесь в хоровод!

Оля – мышка,

Саша – кот!

Будем дружно играть,

Коту мышку догонять!

Мышка входит в круг, а кот выходит из круга. По сигналу воспитателя кот догоняет мышку. Игра повторяется с другим котом и мышкой.

## Подвижная игра «Каравай»

**Цель:** Упражнять детей согласовывать движения с текстом игры

**Содержание игры:** Сделать круг. На середину круга выходит один из детей. После этого все идут по кругу и поют песенку:

– Как на ... (*имя стоящего в кругу*) рождение

Испекли мы каравай!

Вот такой вышины! (*поднять руки: показать какой высокий каравай*)

Вот такой нижины! (*присесть на корточки*)

Вот такой ширины! (*встать, раздвинуть круг шире, но рук не разнимать*)

Вот такой ужины! (*быстро сузить круг, со всех сторон обступит «именинника», затем снова раздвинуть круг*)

Каравай, каравай,

Кого хочешь выбирай?

«Именинник» делает выбор. Тот, кого выбрали, выходит на середину круга, и можно игру начать сначала.

## Подвижная игра «Флажок»

**Цель:** Упражнять детей согласовывать движения с текстом игры.

**Материал и оборудование:** флажок.

**Содержание игры:** Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком.

Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:

Дети стали в кружок,

Выйди, ... (имя участника, например, Оля), в кружок,

Увидали флажок.

Возьми, Оля, флажок!

Кому дать, кому дать?

Кому флаг поднимать?

Выйди, выйди, возьми,

Выше флаг подними!

Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит, подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично.

## Подвижная игра «Ровным кругом»

**Цель:** Продолжать упражнять детей в ходьбе по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая интервал.

**Содержание игры:** Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу и повторяют за воспитателем:

Ровным кругом

Друг за другом

Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте!

Дружно вместе

Сделаем вот так!

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, повернуться, наклониться, присесть и т. д.

## Подвижная игра «На дороге»

**Цель:** Закрепить знания о транспорте и профессиях взрослых, формировать умение ориентироваться в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал.

**Материал и оборудование:** светофор, атрибуты видов транспорта (грузовик, автобус, такси...)

**Содержание игры:** Дети выбирают вид транспорта и движутся в соответствии с сигналами светофора.

Три сигнала светофора, все понятны для шофера.

Если свет зажегся красный – значит двигаться опасно!

Желтый свет: предупреждение – жди сигнала для движения.

А зеленый свет – кати, осторожным будь в пути.

В конце игры воспитатель поощряет самых внимательных детей.

## Подвижная игра «Подарки»

**Цель:** Продолжать упражнять детей в ходьбе по кругу, умение заботиться друг о друге.

**Содержание игры:** Взявшись за руки, дети образуют круг, один ребенок в центре. Дети идут по кругу и говорят:

– Принесли мы всем подарки.

Кто захочет, тот возьмет –

Вот вам кукла с лентой яркой,

Конь, волчок и самолет

Останавливаются, стоящий в кругу называет, какой из перечисленных подарков он хочет получить. Если назовет коня, дети скачут, если куклу – пляшут, если волчок – кружатся. Потом выбирают нового ведущего. Игра повторяется.

## Сюжетно-ролевая игра «Семья»

**Цель:** Формировать знания детей о семье. Учить играть небольшими группами, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (стирать белье, развешивать, гладить, складывать, ремонтировать, поливать); формировать навыки общения в кругу семьи.

**Материал и оборудование:** игровой центр «Семья»

**Содержание игры:** Воспитатель создаёт проблемную ситуацию для начала игры – наступила суббота, нужно убрать в доме, постирать и погладить белье. Но как сделать так, чтобы мама не устала?

Папа, мама и я – очень дружная семья

Мы друг друга уважаем

И друг другу помогаем.

Дети берут на себя роли и дружно делают уборку и стирку.

*Чтение стихотворения:*

– Постираем в ванночке

Рубашечку для Анночки,

Платице для Олечки,

Трусики для Колечки,

Кофточку Мариночке,

Платочек для Ириночки.

*Г. Лагздынь*

Воспитатель в конце игры хвалит детей за то, что семья у них была очень дружная.

## Сюжетно-ролевая игра «День рождения козлят»

**Цель:** Формировать знания детей о семейных праздниках, сервировке стола для праздничного обеда, взаимоотношениях в семье.

**Оборудование:** игрушечные столовые предметы (тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюда, салфетки, скатерть, столик, стульчики).

**Содержание игры:** Воспитатель предлагает поиграть в сказку «Коза с козлятами».

У одного козленка День рождения. Дети активно участвуют в подготовке и празднования дня рождения. (Сервируют стол, готовят поздравления, танцуют, поют, играют). Воспитатель обращает внимание на взаимоотношения между детьми в ходе семейного праздника.

## Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

**Цель:** Формировать знания о профессии продавца, научить детей классифицировать предметы по общим признакам, использовать обобщающие слова, воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

**Оборудование:** игрушки, изображающие товары из магазина

**Содержание игры:** Воспитатель предлагает детям поиграть в супермаркет. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов и покупателей. Покупки можно сделать в отделах: «Овощи», «Фрукты», «Продукты», «Игрушки», «Одежда». В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями.

## Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»

**Цель:** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

**Материал и оборудование:** куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.

**Содержание игры:** Дети собираются на прогулку и берут с собой куклу. Ее нужно одеть по погоде. Воспитатель предлагает детям достать из шкафчика кукольную одежду, называя её, выбирать то, что нужно сейчас одеть по погоде, следит за тем, чтобы дети в правильной последовательности одевали куклу, относились к ней заботливо.

Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

## Ритмическое упражнение «Кто живет у нас в квартире?»

**Цель:** Развивать координацию речи с движениями, закреплять знания о членах семьи.

**Содержание:**

Кто живет у нас в квартире?

1, 2, 3, 4 (хлопки в ладоши).

Всех могу пересчитать (шагаем на месте):

1, 2, 3, 4, 5 (прыжки на месте).

Папа! Мама! Брат! Сестра! (хлопки в ладоши).

Кошка Мурка, 2 котенка (наклоны туловища вправо и влево)

Дед мой, бабушка и я –

Вот и вся моя семья!

## Ритмическое упражнение «Паровозик»

**Цель:** Развивать координацию движений, воспитывать дружеские отношения.

**Содержание:** Выбирают одного из детей на роль машиниста паровоза. Остальные дети – вагоны – становятся в круг. Машинист здоровается с каждым:

«Здравствуй (имя), ты мне очень нужен, чтобы везти (гостей, ребят, груз и т. д.)».

Можно организовать по очереди два состава. Они будут двигаться на встречу друг другу. Во время движения можно петь песенку:

– Паровоз, паровоз новенький, блестящий,  
Он вагоны повез, словно настоящий.  
Кто едет в поезде? Плюшевые мишки,  
Зайцы пушистые, куклы и мартышки.

Объявляется конечная остановка, даётся гудок. Паровозик, обращаясь к каждому по имени, говорит: «Спасибо тебе за то, что помог отвезти ...».

### **Ритмическое упражнение «Дом»**

**Цель:** Развивать мелкую моторику руки.

**Содержание:** Справа тук (*правой рукой стучат по полу!*)

Слева тук (*левой рукой стучат по полу!*)

Впереди тук, тук, тук (*одной рукой стучат перед собой!*)

Тук, тук молотком (*стучат кулачками друг о дружку*).

Строим, строим новый дом (*через верх разводят руки в стороны*).

Вырос дом, огромный дом (*поднимаются на цыпочки*).

Будут дружно все жить в нем (*делают приглашающий жест*).

### **Ритмическое упражнение «Шофер»**

**Цель:** Воспитывать уважение к труду шофера

**Содержание:** Качу, лечу

Во весь опор (*дети бегут по кругу и крутят воображаемый руль*.)

Я – сам шофер

И сам – мотор.

Нажимаю на педаль (*останавливаются, нажимают правой ногой на воображаемую педаль и бегут в противоположную сторону*).

И машина мчится вдаль.

### **Ритмическое упражнение «Машина»**

**Цель:** Развивать умение согласовывать движения со словами текста

**Содержание:**

Би-би-би –

Гудит машина,

Тук-тук-тук (*ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки*)

Мотор стучит,

Едем, едем, едем, едем (*ритмично хлопают в ладоши*) –

Он шоферу говорит.

Шины трутся о дорогу:

«Шу-шу-шу», – они шуршат (*потирают ладони друг о друга*).

Быстро крутятся колеса (*ритмично вертят руками*).

«Та-та-та» – вперед спешат.

## Пальчиковая игра «Этот пальчик»

**Цель:** Развивать мелкую моторику руки, умение согласовывать движения со словами текста.

**Содержание игры:** Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – Я,  
Вот и вся моя семья.

## Пальчиковая игра «Сорока»

**Цель:** Развивать мелкую моторику руки, умение согласовывать движения со словами текста

**Содержание игры:**

Сорока, сорока, сорока-белобока  
Кашку варила, деток кормила (*указательным пальцем правой руки водят по левой ладошке.*)

Этому дала, этому дала,  
Этому дала, этому дала (*по очереди загибают пальцы, начиная с большого*).  
А этому не дала –  
Свою кашу прозевал,  
Потому что опоздал (*мизинец не загибается*).

## Пальчиковая игра «Дом»

**Цель:** Развивать мелкую моторику руки, формировать представление о доме.

**Содержание игры:**

На горе мы видим дом (*складывают домик из ладоней*),  
Много зелени кругом (*волнообразные движения руками*).  
Вот деревья, вот кусты (*соединяют ладони в вытянутый и круглый шарик*),  
Вот душистые цветы (*складывают ладони в виде бутона чаши*).  
Окружает все забор (*рисуют пальцем в воздухе зигзагообразную линию*),  
За забором – чистый двор (*поглаживают ладонями воздух*).  
Мы ворота открываем (*раздвигают две, соединенные боками ладони*),  
К дому быстро подбегаем (*двумя пальцами бегут по столу*),  
В дверь стучимся: тук-тук-тук (*стучат кулаками по столу*).  
Кто-то к нам идет на стук (*прикладывают ладонь к уху, прислушиваясь*)?  
В гости к другу мы пришли  
И гостинцы принесли (*вытягивают руки вперед, как будто что-то несут*).

## Пальчиковая игра «Транспорт»

**Цель:** Закреплять знания о транспорте, развивать мелкую моторику руки

**Содержание игры:**

Будем пальцы загибать –  
Будем транспорт называть (*сжимают и разжимают кулачок*):

Мчится машина, летит самолёт,  
Едет автобус, плывет пароход (*загибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца*).  
Гудит поезд на вокзале,  
Много транспорта назвали... (*разгибают пальчики*).

### **Пальчиковая игра «Мячик»**

**Цель:** совершенствовать умение согласовывать движения со словами текста, формировать игровые действия.

**Содержание игры:**

Мой весёлый круглый мяч (*одной рукой бьём по воображаемому мячу*),  
Щёки круглые не прячь (*смена рук*)!  
Я тебя поймаю (*двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч*),  
В ручках покатаю! (*Покатали воображаемый мяч между ладоней*)

### **Пальчиковая игра «Игрушки»**

**Цель:** Развивать мелкую моторику руки, формировать представление о действиях с игрушками.

**Содержание игры:**

Я с игрушками играю (*руки перед собой, сжимают-разжимают пальцы рук*):  
Мячик я тебе бросаю (*протягивают руки вперёд, будто «бросают мяч»*),  
Пирамидку собираю (*прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладут друг на друга несколько раз*),  
Грузовик везде катаю (*двигают перед собой слегка раскрытой кистью правой руки, будто «катают машинку»*).

### **Пальчиковая игра «Радуются взрослые и дети»**

**Цель:** Закреплять знания о членах семьи, развивать мелкую моторику руки

**Содержание игры:**

Утром солнце вижу я, – показывают раскрытую ладонь  
Видит вся моя семья.  
Радуетя дедушка, – загибают пальчики  
Радуетя бабушка,  
Радуетя мамочка,  
Радуетя папочка,  
Очень радуюсь я.  
Рада солнцу вся семья! – сжимают и разжимать кулачок.

## **1.1.4. ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

## **С Ц Е Н А Р И И Р О Д И Т Е Л Ь С К И Х С О Б Р А Н И Й**

### **Тема: «Моя семья – что может быть дороже!»**

**Цель:** приобщать родителей к участию в жизни детского сада, повышать уровень педагогической культуры родителей; способствовать развитию у них умений грамотно использовать полученные педагогические знания для обучения и воспитания детей.

**Форма проведения:** творческая мастерская.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная доска, магнитные доски, бубен, мяч, презентация (стихотворения, пословицы), бумага формата А<sub>2</sub>, А<sub>4</sub>, клей, маркеры, заготовки для домика, пиктограммы настроения, листы-опросники по количеству участников, красивая чаша, бумажные сердечки, карандаши, кисти, готовая смесь для рисования, конверт, заготовка цветка «Семейного счастья», столы, стулья, цветущий живой цветок.

**Подготовительный этап:**

1. Провести анкетирование родителей на тему «Семейное дерево».
2. Подготовить совместно с детьми приглашение на собрание каждой семье.
3. Подготовить для родителей буклеты: «Советы родителям», «Семь – Я».

**Сценарий собрания.**

Стол� стоят полукругом, звучит тихая спокойная музыка.

**1. Вступительное слово воспитателя.** Сообщение темы встречи: «Моя семья – что может быть дороже!». Многие согласятся с тем, что человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья.

**2. Блиц-опрос родителей «Что такое семья?»**

Воспитатель знакомит родителей с определением слова «семья» в словаре Ожегова («Семья – это организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью») которое звучит очень официально и предлагает дать свое – «жизненное» определение в ходе игры «Веселый бубен». Пока звучит музыка, бубен катится по рукам, музыка закончилась – у кого в руках бубен, тот высказывает свое мнение «Что такое семья?» (3–4 мнения родителей).

**3. Говорят дети.** Родителей знакомят с высказываниями, что такое семья.

**4. Чтение стихотворений о семье родителями.**

Семья – это счастье, любовь и удача,  
Семья – это летом поездки на дачу.  
Семья – это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты.  
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья – это то, что мы делим на всех.  
Всем понемножку и слезы, и смех.  
Взлет и падение, радость, печаль,  
Дружба и ссоры, молчанья печать.  
Семья – это труд, друг о друге забота.  
Семья – это много домашней работы.  
Семья – это важно! Семья – это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Семья – это счастье, семья – это дом.  
Где любят и ждут, и не помнят о злом.

**5. Народная мудрость.**

Воспитатель предлагает родителям вспомнить пословицы о семье, закончить предложенные пословицы (слайды).

Вся семья вместе, так и душа ... (на месте).

Дерево держится корнями, а человек... (*семьей*).

За общим столом еда... (*вкуснее*).

Материнская молитва со дна... (*моря достаёт*).

Не будет добра, коли в семье... (*вражда*).

Отца с матерью почитать – ... (*горя не знать*).

При солнышке тепло, при матери... (*добро*).

Семьей дорожить – ... (*счастливым быть*).

У кого есть бабушка и дед, тот... (*не ведаёт бед*).

Вместе тесно, да... (*врозь скучно*).

Человек без семьи, что дерево... (*без плодов*).

В гостях хорошо, а ... (*дома лучше*).

В своем доме и... (*стены помогают*).

### **6. Цветок «Семейного счастья».**

*Ведущий:* Счастливая семья похожа на красивый цветок, лепестки которого сейчас расскажут нам о том, какой она должна быть.

На магнитную доску ведущий ставит серединку со словом «Семья», по очереди крепит лепестки, обозначая их смысл.

#### **1 лепесток – «Родство».**

*Ведущий:* Каждому человеку интересно побольше узнать о своих предках. Кем они были, чем занимались, как жили? У каждой семьи своя история. Свою связь с предками и родными можно изобразить на рисунке. Такой рисунок называется генеалогическим деревом (газеты с фото на стенде, слайд с изображением генеалогического древа.)

Оно и в самом деле похоже на дерево, у которого есть корни, ствол, ветви и листья. Корни дерева – это ваши бабушки и дедушки, нижние ветки – ваши папы, мамы их братья и сестры. Верхние – Вы, а самые молоденькие веточки – это Ваши дети. Итак, первый лепесток нашего цветка обозначает родство, связь разных поколений. Человек рождается на свет, растёт, задумывается: Кто я? Откуда мои корни? Замечательная русская пословица гласит: «Вся семья вместе, так и душа на месте». И вот мы с вами постараемся составить свои родословные. Сейчас о своих предках нам расскажет семья... (выступление одного из родителей).

О семейных реликвиях в семье нам расскажет ... (выступление одного из родителей).

*Ведущий:* Я хочу обратиться к нашим гостям и узнать, знают ли они своих родственников?

#### **Конкурс: «Кто это?»**

Брат жены? (Шурин)

Брат мужа? (Деверь)

Сестра мужа? (Золовка)

Сестра жены? (Свояченица)

Мать жены? (Теща)

Отец жены? (Тесть)

Мать мужа? (Свекровь)

Отец мужа? (Свёкор)

Дочь брата или сестры? (Племянница)

Брат отца или матери? (Дядя)

Сестра отца или матери? (Тетя)

Жёны двух братьев? (Свояченицы)

Мужья двух сестер? (Свояки)

Матери жены и мужа? (Сваты)

Отцы жены и мужа? (Сваты)

**Совет:** не выбрасывайте свои работы, храните их для своих детей, для своей семьи, пополняйте свое древо, узнавайте о своих родственниках, передавайте из поколения в поколение. И пусть это будет вашей хорошей семейной традицией.

*Прикрепляется 2 лепесток – «Любовь»*

*Ведущий:* Дети – цветы жизни. Рождается человек, получает имя. Оно дается или по святцам (церковным книгам) в честь какого-нибудь святого, чей праздник отмечается в том месяце, когда родился ребенок. Или же родители дают ребенку имя, которое им нравится, или модное в данный период, а в некоторых семьях есть традиция называть ребенка в честь кого-то из членов семьи.

Что имя: звук, оброненный случайно,  
В котором нет ни смысла, ни значенья?  
Конечно, нет.

И в именах есть тайна,  
И таинство есть имя нареченье.

И вот мы сами, силами своими,

Осознаем в начале века:

Не человек себе находит имя,

А имя выбирает человека.

*Ведущий:* Что вы знаете о происхождении имени Вашего ребёнка? Что оно означает, нам сейчас расскажут... (ответы 2–3 родителей).

*Ведущий:* В хорошей дружной семье у каждого человека свои обязанности, все помогают и, самое главное, – любят друг друга.

**Игра: «Конверт добрых слов».** У нас есть волшебный конверт добрых слов, который мы сейчас заполним ласковыми добрыми словами.

*Прикрепляется 3 лепесток – «забота».*

*Ведущий:* Но любовь нужно и делами своими доказывать: помогать друг другу, заботиться друг о друге, быть внимательными друг к другу.

Берегите друг друга

Добротой согревайте

Берегите друг друга

Обижать не давайте

Берегите друг друга

Суету позабудьте

И в минуты досуга

Рядом вместе побудьте

**Практическое задание «Загибаем лист»:**

*Ведущий:* Когда-нибудь Вы ругали своих детей злобно, несдержанно? Возьмите лист бумаги, при каждом сгибе листка вспомните негативное, сказанное в адрес ребенка. А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте то хорошее, что вы говорили детям.

**Вывод:** Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

**Совет:** Прежде чем нацелить ребенка на добрый поступок, на исправление его ошибок, выйти на выяснение отношений или даже наказать ребенка – скажите ему о своих чувствах: вы любите его, гордитесь им, но вам больно и обидно от его конкретного негативного поступка.

***Лепесток 4 – «Дом, который построим МЫ!» (работа в микрогруппах).***

Сейчас мы с вами попробуем построить дом под названием «СЕМЬЯ». Для этого нам нужно разделить на строительные бригады по 3–4 человека. У каждой строительной бригады есть «фундамент», 4 кирпича – для строительства стен, крыша. Задача: заложить фундамент, то есть выбрать то, что, по вашему мнению, является главным в строительстве семьи (подписать, приклеить), затем 4 кирпича – немаловажные понятия, которые держит и укрепляют семью. Но строительство здания заканчивается, когда возводится крыша. Прислушайтесь к себе, своему внутреннему эмоциональному состоянию. Выберите «пиктограмму настроения» и приклейте её на крышу – итог вашей работы. И приготовьте несколько предложений, чтобы рассказать о своем доме. На строительство у Вас 3 минуты (ответы родителей).

*Ведущий:* Итак, дом наш построен, надеемся, в нем всегда будут присутствовать и любовь, и понимание, и дружба, и хорошее настроение! А мы продолжаем дальше!

Главным центром жизни любого человека должен быть его дом. Это место, где растут наши дети. Но умеем ли мы их любить?

***Прикрепляется 5 лепесток «Дети»***

*Ведущий:* Дети – наше зеркало, порой кривое и злое. И какую же смелость надо иметь, чтобы внимательно посмотреть на свое отражение – узнать себя в добром и в не очень добром поступке своего ребенка: то, как он говорит, как он разгуливает по дому, ест за столом – это Вы. Задание: необходимо закончить предложения (родители пишут о своём ребенке на листочках).

Мой ребёнок \_\_\_\_\_

Достижения моего ребенка \_\_\_\_\_

**Совет:** Гордитесь поступками своих детей, их успехами. Будьте заботливыми и внимательными.

***Крепится 6 лепесток – «Здоровье».***

*Ведущий:* академик, хирург Николай Михайлович Амосов писал: «Если нельзя вырастить ребёнка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать его высокий уровень здоровья, вполне возможно».

Есть такая пословица «В здоровом теле – здоровый дух». Если человек здоров – он бодр, весел, радуется жизни и у него все ладится. Поэтому мы должны заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье своих родных.

***Слово-эстафета «Закончи предложение».***

*Ведущий:* Эстафетной палочкой для нас будет мяч. Мы будем передавать его по кругу, и тот человек, в чьи руки попал мяч, продолжает предложение «Мой ребёнок будет здоров, если я...»

В конце упражнения ведущий раздаёт буклеты о здоровье.

*Ведущий:* Здоровым быть модно. И это действительно так. Если ты здоров телом и душой, то ты счастлив, ты готов вершить свою судьбу и работать на благо себя и своих близких.

***Вот и 7 лепесток раскрылся на нашем цветке – «Счастье».***

*Ведущий:* Что такое счастье? Можно ли его потрогать? Можно ли увидеть? (высказывания родителей). Я хочу Вам рассказать одну притчу: «В далекой-далекой стране жил-был король. Это был очень добрый король, он заботился о своих подданных и хотел, чтобы все жители его королевства были счастливы. Но как это сделать, король не знал, и поэтому он решил узнать, что такое счастье.

И вот, переодевшись в лохмотья, король отправился в путешествие.

Долго ли шёл он, коротко ли, повстречался ему на пути купец.

– Добрый человек, – сказал король, – скажи, что такое счастье?

– Счастье, – ответил купец, – это когда я сыт. Я счастлив только тогда, когда хлеб на муке, а не на воде.

«Значит, счастье – это сытость» – подумал король и пошел дальше.

Повстречал король мудреца.

– Добрый человек, – сказал король, – скажи, что такое счастье?

– Счастье – это знания, потому что в знаниях сама соль жизни. Когда человек обладает знаниями, только тогда он счастлив, – ответил мудрец.

«Значит, счастье – это знания» – подумал король и пошел дальше.

Повстречал король охотника.

– Добрый человек, – сказал король, – скажи, что такое счастье?

– Счастье – это когда тебе везёт во всех делах. Когда все идёт как по маслу. Какое же может быть счастье у неудачника? – ответил охотник.

«Значит, счастье – это удача», – подумал король и пошел дальше.

Повстречал король женщину, которая сказала, что человек счастлив только тогда, когда жизнь идет ровно и стабильно, когда люди крепко связаны друг с другом, как будто склеены.

«Значит, счастье – это стабильность» – подумал король.

Пастух сказал королю, человек счастлив тогда, когда он живет, когда видит все разнообразие красок жизни.

«Значит, счастье – это сама жизнь в ярких красках» – подумал король.

На этом путешествие короля и закончилось. Он вернулся в замок и решил, что у каждого человека свое счастье».

– Вот такая сказка про счастье. Сегодня я предлагаю Вам создать счастье своими руками. Для этого у нас все есть:

Сытость – мука.

Знания – соль.

Удача – масло.

Стабильность – клей.

Жизнь – вода.

Краски – видение жизни в различных цветах.

*Ведущий:* Я предлагаю вам сесть за столы, на которых есть все для того чтобы вы приготовили свое счастье.

Для волшебных красок, в мисочке смешайте две горсти муки и одну горсть соли. Хорошо перемешайте. Затем добавьте одну чайную ложку растительного масла и снова все хорошо перемешайте. Когда масса станет однородная (но не желтая), порциями добавьте немного воды до консистенции жидкого блинного теста. Потом добавьте чайную ложку клея. И тщательно все перемешайте.

А теперь, когда основа для волшебных красок готова, нужно выбрать, какого цвета будет ваша волшебная краска. У каждого основа только для одной краски. Посмотрите на гуашевые краски, подумайте, какая из них Вам нравится больше всего. Какая краска больше остальных радует глаз, какая краска, на Ваш взгляд, теплее и интереснее остальных. Возьмите ее и маленькими порциями добавляйте в основу, помешивая, до получения цвета, который Вам нравится.

Каждый из участников выбирает краску, которая ему понравилась и добавляет ее в основу. Воспитатель по возможности координирует деятельность взрослых, для того чтобы краски получились разных цветов.

*Ведущий:* У каждого из Вас есть своя волшебная краска. Вот такого цвета будет Ваше счастье. Но, если мы будем рисовать только одной краской, картина получится красивой? (нет). Поэтому Вы можете поделиться волшебными красками друг с другом.

*Ведущий:* Сегодня, вы создали свое счастье на листе картона с помощью волшебных красок. Но если подумать – самое важно в этих картинах не содержание картины, не волшебные краски, а самое главное – то, что вы создавали эти картины. Это ваше собственное счастье. Из сказки мы сегодня узнали, что каждый человек понимает счастье по-своему, и у каждого из нас своё представление о том, что такое счастье. Для кого-то это может быть тихая и спокойная семейная жизнь, кто-то ищет возможность реализовать себя в творчестве, а кому-то для счастья нужно помогать.

Вот и расцвел наш красивый цветок – цветок «Семейного счастья». Берегите его. Оказывается, что семья счастлива тогда, когда она имеет много родственников, и все они любят, заботятся, помогают друг другу, дружат и умеют интересно и увлекательно отдыхать с пользой для своего здоровья.

Мне хочется поблагодарить тех, кто принял участие в нашей семейной гостиной.

**7. Памятки родителям.** «Заповеди для родителей» – буклеты помогут в некоторых вопросах. Мы сами часто пользуемся этими советами в своей семье.

#### **8. Рефлексия.**

*Ведущий:* Подвести итоги нашей встречи нам поможет вот эта чаша. Представьте, что эта чаша – душа ребенка. У каждого из Вас есть сердечки – напишите черту характера, качество, которым Вы хотите наделить Вашего ребенка, которое поможет ему в жизни, и поместите его в чашу. Будем очень надеяться, что все пожелания сбудутся (кладут сердечки). Чтобы эта чаша не разбилась, взрослые, которые окружают ребенка, должны быть добрыми и требовательными, ласковыми и терпеливыми.

Спасибо, что Вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы в Ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы Вы всегда понимали своих детей, а они заботились о Вас. Любите друг друга.

**Источник информации:** <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/01/25/roditelskoe-sobranie-moya-semya-hto-mozhet-byt>

### **Патриотическое воспитание дошкольников**

1. Если Вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.

2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю Ваших предков, из которых они вышли с честью.

3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.

4. Даже если Вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней Вы будете это делать с дошкольником, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.

5. Помните, что чем больше Вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать Ваш ребёнок.

6. Когда Вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его проблемы и неудачи, но и позитивные моменты жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них).

7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»

8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой Вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

9. Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против Вас самих.

10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут Вашей надеждой и опорой в старости!

**Источник информации:** <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/02/11/pamyatki-dlya-roditeley-po-patrioticheskomu>

### **Памятка для родителей «Как организовать познавательное общение в семье?»**

Родителей всегда особенно интересует и беспокоит интеллектуальное развитие детей. Именно поэтому, организовывая познавательное общение ребенка, родители обычно торопятся к конечному результату — научить его ребенка чему-то новому — и в процессе этого зачастую теряют эмоциональную связь с ним, вступают в противостояние. Это часто вызывает агрессивность, отрицание, упрямство или пассивную подчиненность, а значит, сводит к нулю все наши усилия.

Предлагаем вам обратить внимание на некоторые рекомендации, которые помогут вам добиться положительных результатов в познавательном общении с ребенком:

- Прививайте ребенку тягу к знаниям: не запрещайте ему делать то, что он хочет (в разумных пределах). Единственное безоговорочное требование — его безопасность. Пусть познание мира станет для него приятным занятием. Старайтесь принимать участие во всех делах своего ребенка.

- Уделяйте ребенку больше внимания, чаще ласкайте и обнимайте его, чтобы он чувствовал, как вы его любите и цените. Ведь дети, уверенные в любви своих родителей, лучше и быстрее соображают.

- Сделайте процесс обучения захватывающим для ребенка или, по крайней мере, интересным. Помните: ваш ребенок слишком мал, чтобы понять ценность задания, а скука — поистине универсальный «выключатель».

- Никогда не старайтесь «впихнуть» что-то новое в уставшего ребенка, Это бесполезная трата сил, способная принести лишь отрицательный результат.

• Прежде чем приступить к какому-нибудь серьезному занятию или разговору, потанцуйте вместе с ребенком, чтобы сбросить физическое напряжение, расслабиться. Маленькие дети это просто обожают.

• Чаще хвалите своего ребенка не только за конечный результат его усилий, но и за его старание. Ваша цель не столько научить чему-либо, но привить стремление и любовь к познавательной деятельности.

• Старайтесь сделать вашу собственную жизнь как можно интересней. Вашему ребенку важно знать, что его родители находят хорошее применение своим способностям. Здесь важна не значимость вашего занятия для других, а ваша увлеченность им.

• И, пожалуй, самое главное: старайтесь снизить эмоциональную напряженность, конфликтность в семье, так как она может сыграть роль тормоза для роста и развития интеллекта вашего ребенка.

**Источник информации:** <http://sundekor.ru/referat/bystro/pamiatka-dlia-roditelei-kak-organizovat-poznavatelnoe-obshchenie-v-seme/>

## 1.2. МИКРОСФЕРА «ПРИРОДА ДОНБАССА»

### **Задачи:**

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятие о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

### 1.2.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

#### СТИХОТВОРЕНИЯ

##### *Т. Тарасова. Воробей*

Посмотрите, что за птица  
к нам в стекло сейчас стучится.  
Вы окно откройте ей,  
эта птица – ВОРОБЕЙ!  
Догадался наш Антоша:  
Птица хочет хлебных крошек!

**Словарная работа:** воробей.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Кто стучится в окно?
- Зачем воробей стучится в окно к Антошке?

### **С. Егоров. Воробьи-воробушки**

Воробьи-воробушки,  
Серенькие пёрышки!  
Клюйте, клюйте крошки  
У меня с ладошки!  
Нет, с ладошки не клюют  
И погладить не дают.  
Как бы нам поладить,  
Чтоб дались погладить?

**Словарная работа:** воробьи-воробушки

**Рекомендуемые вопросы:**

- Как называют воробьев в стихотворении?
- Что им предлагают?
- Почему воробьи не клюют крошки с ладошки и не дают себя погладить?
- Как с ними поладить, чтоб дались погладить?

### **Н. Френкель. Кошка**

Киска к детям подошла,  
Молочка просила,  
Молочка просила,  
«Мяу» говорила.  
Мяу... Мяу... Мяу...  
Угостили молоком –  
Кисонька поела,  
Кисонька поела,  
Песенку запела:  
Мурр... Мурр...

**Словарная работа:** киска, кисонька, угостили

**Рекомендуемые вопросы:**

- Зачем киска подошла к детям?
- Покормили дети кисоньку?
- Как кошечка поблагодарила детей за угощения?

### **Сергей Козлов. Цыплёнок**

Цыплёнок по полю гулял  
И одуванчику сказал:  
– Мы так на солнышко похожи.  
Оно ведь жёлтое, мы – тоже!

**Словарная работа:** цыплёнок, солнышко, одуванчик, похож.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Цыпленок чей детёныш?
- Какой цыпленок?
- Чем похожи цыплёнок и солнышко?
- Где живет цыплёнок?

## РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСЕНКИ, ПОТЕШКИ

От водички, от водицы  
Всё улыбками искрится!  
От водички, от водицы  
Веселей цветы и птицы!  
Таня умывается,  
Солнцу улыбается!

\*\*\*

Дождик, дождик, посильней –  
Будет травка зеленей,  
Вырастут цветочки  
На нашем лужочке.  
Дождик, дождик, пуще,  
Расти, трава, гуще

\*\*\*

Свети, свети, солнышко,  
Загляни в оконышко!  
Рано-рано вставай,  
Наших деток согревай!

\*\*\*

Дождик, дождик, поливай –  
Будет хлеба каравай.  
Дождик, дождик, припусти –  
Дай капусте подрасти.  
Дождик, дождик, веселей!  
Капай, капай, не жалеи!  
Только нас не замочи,  
Зря в окошко не стучи!

## ЗАГАДКИ

В лесу проживает,  
Громко завывает.  
Зубами щелк, щелк  
Это серый ... (*волк*).

\*\*\*

Кто в лесном дупле живет?  
Кто орешки всё грызет?  
Кто грибы на ветках сушит?  
С кисточками ее уши.  
Пушистый теплый хвост, как грелка,  
Ну, конечно, это – ... (*белка*).

\*\*\*

Хожу в пушистой шубке,  
Живу в густом лесу.  
В лесу на старом дубе  
Орешки я грызу. **(Белка)**

\*\*\*

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Пушистый хвост-краса  
Кто это? ...**(Лиса)**

\*\*\*

Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
Сама краса –  
Это рыжая ...**(лиса)**.  
Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку. **(Заяц)**

\*\*\*

Что так в небе ярко светит?  
Свет пускает мне в оконце.  
Отвечайте дружно дети,  
Это светит ярко ... **(солнце)**.

\*\*\*

Летом в болоте вы её найдёте.  
Зелёная квакушка.  
Кто это? **(Лягушка)**

\*\*\*

В день осенний, в день пригожий  
На колючий шар похожий  
По лесной тропинке шел,  
На полянке гриб нашёл.  
А грибы – я вам скажу –  
Очень нравятся ... **(ежу)**.

\*\*\*

Они украшают луга и леса  
И это не только природы краса –  
В них пчёлы находят целительный дар,  
И бабочки пьют из них сладкий нектар. **(Цветы)**

## С К А З К И

*Словацкая сказка в обр. С. Могилевской и Л. Зориной*

### У солнышка в гостях

Однажды большая туча занавесила небо. Солнце три дня не показывалось. Заскучили цыплята без солнечного света.

– Куда это солнышко девалось? – говорят. – Нужно его поскорее на небо вернуть.

– Где же вы его найдете? – закудаhtала наседка. – Разве вы знаете, где оно живет?

– Знать-то мы не знаем, а кого встретим, того спросим, – ответили цыплята.

Собрала их наседка в дорогу. Дала мешочек и сумочку. В мешочке – зернышко, в сумочке – маковинка.

Отправились цыплята. Шли-шли – и видят: в огороде, за кочаном капусты, сидит улитка. Сама большая, рогатая, а на спине хатка стоит.

Остановились цыплята и спрашивают:

– Улитка, улитка, не знаешь ли, где солнышко живет?

– Не знаю. Вон на плетне сорока сидит – может, она знает.

А сорока ждать не стала, пока к ней цыплята подойдут. Подлетела к ним, затараторила, затрещала:

– Цыплята, куда вы идете, куда? Куда вы, цыплята, цыплята, идете, куда?

Отвечают цыплята:

– Да вот солнышко скрылось. Три дня его на небе не было. Идем его искать.

– И я пойду с вами! И я пойду с вами! И я пойду с вами!

– А ты знаешь, где солнышко живет?

– Я-то не знаю, а заяц, может, знает: он по соседству, за межой, живет! – затрещала сорока!

Увидел заяц, что к нему гости идут, поправил шапку, вытер усы и пошире ворота распахнул.

– Заяц, заяц, – запищали цыплята, затараторила сорока, – не знаешь ли, где солнышко живет? Мы его ищем.

– Я-то не знаю, а вот моя соседка утка, – та, наверно, знает; она около ручья в камышах, живет.

Повел заяц всех к ручью. А возле ручья утиный дом стоит и челнок рядом привязан.

– Эй, соседка, ты дома или нет? – крикнул заяц.

– Дома, дома! – закричала утка. – Все никак не могу просохнуть – солнца-то три дня не было.

– А мы как раз солнышко идем искать! – закричали ей в ответ цыплята, сорока и заяц. – Не знаешь ли, где оно живет?

– Я-то не знаю, а вот за ручьем, под дуплистым буком, еж живет – он знает.

Переправились они на челноке через ручей и пошли ежа искать. А еж сидел под буком и дремал:

– Ежик, ежик, – хором закричали цыплята, сорока, заяц и утка, – ты не знаешь, где солнышко живет? Три дня его не было на небе, уж не захворало ли?

Подумал еж и говорит:

– Как не знать! Знаю, где солнышко живет. За буком – большая гора. На горе – большое облако. Над облаком – серебристый месяц, а там и до солнца рукой подать!

Взял еж палку, нахлобучил шапку и зашагал впереди всех дорогу показывать.

Вот пришли они на макушку высокой горы. А там облако за вершину уцепилось и лежит-полеживает.

Залезли на облако цыплята, сорока, заяц, утка и еж, уселись покрепче, и полетело облако прямехонько к месяцу в гости. А месяц увидел их и поскорее засветил свой серебряный рожок.

– Месяц, месяц, – закричали ему цыплята, сорока, заяц, утка да еж, – покажи нам, где солнышко живет! Три дня его не было на небе, соскучились мы без него.

Привел их месяц прямо к воротам солнцева дома, а в доме темно, света нет: заспалось, видно, солнышко и просыпаться не хочет.

Тут сорока затрещала, цыплята запищали, утка закричала, заяц ушами захлопал, а еж палочкой застучал:

– Солнышко-ведрышко, выгляни, высвети!

– Кто под окошком кричит? – спросило солнышко. – Кто мне спать мешает?

– Это мы – цыплята, да сорока, да заяц, да утка, да еж. Пришли тебя будить: утро настало.

– Ох, ох!.. – застонало солнышко. – Да как мне на небо выглянуть? Три дня меня тучи прятали, три дня собой заслоняли, я теперь и заблестеть не смогу...

Услыхал про это заяц – схватил ведро и давай воду таскать. Услыхала про это утка – давай солнце водой умыть. А сорока – полотенцем вытирать. А еж давай колючей щетиной начищать. А цыплята – те стали с солнышка соринки смахивать.

Выглянуло солнце на небо, чистое, ясное да золотое. И всюду стало светло и тепло.

Вышла погреться на солнышке и курица. Вышла, закудаhtала, цыплят к себе подзывает. А цыплята тут как тут. По двору бегают, зерна ищут, на солнышке греются.

**Словарная работа:** солнышко-ведрышко, туча занавесила небо, захворало, заслоняли.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Куда и почему пошли цыплята?
- Кого встретили по дороге?
- Где они нашли солнышко?
- Почему же солнышка не было так долго?
- Кто и как помог солнышку проснуться?
- Зачем нужно солнышко?

### **К. Д. Ушинский. Петушок с семьей**

Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает:

– Курочки-хохлатушки! Хлопотуньи-хозяйюшки! Пестренькие-рябенькие,

черненькие-беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыыми ребятами: я вам зернышко припас!

Куручки с цыпятами собрались, разкудахтались; зернышком не поделились, перессорились.

Петя-петушок беспорядков не любит – сейчас семью помирил, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло закричал: «Ку-ка-ре-ку!»

**Словарная работа:** нос долотцом, хвост колесцом, пестренькие-рябенькие, во все горло, плетень.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Кто ходит по двору?
- Как можно узнать петушка?
- Кого и зачем позвал петушок?
- Поделили зернышко курочки с цыпятами?
- Как петушок навел порядок в семье?
- Почему петушок не любит беспорядков?

## 1.2.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### **Тема: «Листья золотые»**

**Цель:** формировать любовь и интерес к природе родного края, расширять представления детей об осени, как о времени года.

**Содержание работы с детьми:**

**1. Динамическое упражнение**

**«Ходит осень»**

Ходит осень по дорожке,  
Промочила в лужах ножки.  
Льют дожди  
И нет просвета.  
Затерялось лето где-то.

*Переступание с пятки на носок, не отрывая ноги от пола (медленно)*

*Прыжки – «дождединки прыгают» (энергично)*

Ходит осень,  
Бродит осень.  
Ветер с клена листья  
Сбросил.  
Под ногами коврик новый,  
Желто-розовый –  
Кленовый.  
Ходит осень,  
Бродит осень.

*Переступание с пятки на носок, не отрывая ноги от пола (медленно)*

*Прыжки – «дождединки прыгают» (энергично)*

*Переступание с пятки на носок, не отрывая ноги от пола*

**2. Разговор об осени.**

(Дети находят осенние листочки, любят их красотой.)

Воспитатель обращается к детям с волшебным «золотым листочком», который передают из рук в руки, с вопросами:

– Почему листочки стали «золотыми»?

- Чем вам нравится осень?
- Показ картины «Дети в осеннем парке»
- Что делают дети в осеннем парке?
- Как одеваются дети осенью?
- Почему дети обули сапожки?
- Как шуршат осенние листья?

### **3. Упражнение на звукопроизношение «Листья шуршат»**

**4. Речевая игра «Добавь слово»** (Рассказ воспитателя об осени, в каждом предложении которого дети добавляют слова)

- Окончилось лето, стало холодно и наступила...
- Листья на деревья стали ...
- На дорожках в парке лужи, потому что часто идут ...
- Ребятишки любят гулять осенью в парке, потому что у них есть...
- Дети собирают из осенних листьев большие ...
- Хорошо, что к нам пришла осень ...

### **5. Логоритмическое упражнение.**

**Елена Благинина «Про осенние листочки».**

Листья золотые падают, летят,  
Листья золотые устилают сад.  
Много на дорожках листьев золотых.  
Мы букет хороший сделаем из них.

(Дети – «листочки» идут по кругу, проговаривая слова стихотворения и выполняя движения, соответствующие словам стихотворения, присаживаются (опускаются на коврик).

### **6. Показ фото-выставки «Осенние деревья на участке детского сада».**

(Воспитатель называет деревья, которые дарят детям красоту, хорошее настроение и предлагает каждому выбрать самое красивое дерево и рассказать о нем дома родным)

## **РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН**

### **Тема: «Кошка с котятами»**

**Цель:** знакомить детей с особенностями внешнего вида и повадками домашних животных. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.

**Материалы:** картина «Кошка с котятами»

**Содержание работы с детьми:**

**Игра «Серенькая кошечка»**

Воспитатель предлагает детям игру «Серенькая кошечка»

– Хотите увидеть серенькую кошечку и ее котят, давайте их позовем. (Обращает внимание, что голос у детей должен быть добрым и ласковым).

### ***Рассматривание картины.***

– Кого мы видим?

– Давайте расскажем о кошке. Кошка большая или маленькая? Шерстка у кошки пушистая и ...

– Мордочка у кошки..., у нее ушки..., глаза ....., а усы...

– У кошки мягкие лапки, а на лапках...

– Хвост у кошки...

– Что делает кошка?

– Почему мы решили, что это кошка? (У нее есть котята).

### ***Рассказ по картине.***

Воспитатель предлагает детям рассказать о котенке, который им понравился, придумать им имена. (Серый котенок играет с мамой-кошкой. Он маленький и забавный. У него белая мордочка, коротенький хвостик, большие глаза и острые ушки. Он стоит на задних лапках, а передние лапки положил на голову кошке. Два веселых котенка опрокинули корзинку с клубками ниток и играют с синим клубком. Белый котенок с серыми пятнами катает клубок лапкой, а рыжий котенок смотрит на клубок. Котята маленькие. У них зеленые глазки и острые ушки, хвостики у них коротенькие.)

– Зачем на коврике стоит тарелочка? Кто о них заботиться?

### ***Дидактическая игра «Покорми котят»***

## ***Тема: «Собака со щенками»***

***Цель:*** знакомить детей с особенностями внешнего вида и повадками домашних животных. Формировать бережное отношение к домашним животным и безопасного общения с ними.

***Материалы:*** картина «Собака с щенками»

***Содержание работы с детьми:***

***Игра «Узнай домашнего животного по голосу»***

Воспитатель предлагает игру «Узнай домашнего животного по голосу» (последнюю дети узнают собаку и воспитатель предлагает детям посмотреть на нее).

***Рассматривание картины.***

– Где собака? Какая собака? Что делает? Кто рядом с ней? (Собака лежит возле будки. Она большая и добрая. У нее золотистая шерсть, длинные уши и короткий хвост.

Собака внимательно смотрит, чем занимаются ее щенки. Один щенок сидит рядом с собакой. Два щенка играют на матрасике. Любопытный щенок хочет залезть на скамейку. А смелый щенок играет на крылечке с мячиком.)

– Можем ли мы поиграть со щенками?

– Что нужно делать, чтобы щенки выросли большие, красивые и сильными?

## ***Тема: «Птичий двор»***

***Цель:*** продолжать знакомить детей с особенностями внешнего вида и повадками домашних птиц. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам.

***Материалы:*** картина «Птичий двор»

***Содержание работы с детьми:***

### **1. Игровая ситуация**

Воспитатель предлагает детям игровую ситуацию:

– У меня есть фартук, косынка и корзинка с зерном. Кто же я буду? Кого я должна накормить? (Воспитатель-хозяйка приглашает ребят на птичий двор.)

### **2. Рассматривание картины.**

– Вот двор, где гуляют домашние птицы. Кого вы узнали?

### **3. Воспитатель последовательно рассматривает с детьми утку с утятами и петушка с семьей**

– Где плавает утка с утятами? (В пруду). Утка большая, серая, хвост и крылья у нее темные, а клюв желтый...

– А какие утята? Расскажите про них.

– Какие они – большие или маленькие?

– Какого они цвета? Какие у них клювики, хвостики?

– Что делают утка и утята?

– Расскажите, какие птицы гуляют на берегу? (Петух большой, разноцветный. У него красивый хвост, красные борода и гребешок.)

– А какая курочка?

– Что делают петушок и курочка?

– Расскажите про цыплят. Какие они? Что они делают?

### **4. Упражнение «Покормим птиц» (Дети раскладывают по отдельным тарелочкам пшеницу и кукурузу – корм для кур и уток).**

## **Тема: «Коза с козлятами»**

**Цель:** Формировать у детей представления о домашних животных и их детенышах и учить заботиться о них.

### **Содержание работы с детьми:**

#### **Воспитатель предлагает отгадать загадку:**

Это кто? Борода, рожки.

У неё в копытцах ножки.

Даёт великолепное

Молочко целебное.

Хитрые блестят глаза.

И зовут её... коза!

#### **Рассматривание картины.**

Воспитатель спрашивает, кого они видят на картине; предлагает рассмотреть сначала козу, а потом козлят. Рассматривая козу, дети отмечают, что она большая, с рогами; у нее длинная шерсть, а на шее колокольчик; она стоит около куста и ест листья с веточек.

Воспитатель объясняет, зачем козе привязали колокольчик: коза наклоняет голову, и колокольчик звенит. Выйдет хозяйка из дома, прислушается и сразу узнает, где гуляет коза, далеко ли ушла. Рядом с козой гуляют козлята. Воспитатель предлагает детям рассказать о них. Малыши отмечают, что козлята маленькие, без рожек; у них веселые мордочки, тонкие ножки, густая пушистая шерстка; они играют, бодаются. Только им бодаться-то нечем – рожки не выросли!

### ***Игра «Коза и козлята»***

– Я козочка-коза,  
Как горошины глаза.  
Острые рожки,  
Тоненькие ножки,  
На самой макушке –  
Бархатные ушки.

– Мы козлята – веселые ребята,  
Весело играем, прыгаем, бодаем.  
Будет нас кормить хозяйка,  
Чем – попробуй, угадай-ка. (*Дети выбирают корм для козлят*).

## **1.2.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ**

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

#### **Узнай по описанию**

**Цель:** Закрепить, зная детей о животном мире. Прививать любовь к природе родного края.

**Материал:** картинки.

**Содержание игры:** Воспитатель описывает животное, дети должны найти картинку.

**Игровое правило:** быть внимательным, быстро находить ответ.

#### **Сложи картинку**

**Цель:** закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать наиболее типичные признаки.

**Материалы:** разрезные картинки с изображением животных.

**Содержание игры:** Один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного.

**Игровое правило:** быть внимательным.

#### **Летает, плавает, бегают**

**Цель:** закреплять знания о живых объектах природы.

**Содержание игры:** Воспитатель показывает или называет детям картинку с изображением живых объектов природы.

Дети должны назвать и показать способ передвижения этого объекта.

Например: зайчик – прыгает; карась – плавает; воробей – летает.

**Усложнение:** воспитатель может называть действие, а дети называют природный объект.

**Игровое правило:** быть внимательным.

## Покорми животных

**Цель:** закрепить знания у детей, чем питаются животные. Развивать познавательный интерес.

**Материалы:** корзинка с овощами и фруктами.

**Содержание игры:** В корзинке находятся: орехи, яблоко, морковь и т. д.

Дети говорят, кого и чем они хотят покормить.

**Усложнение:** Воспитатель предлагает ошибочные ответы.

**Игровое правило:** быстро называть животное, которое любит то, что находится в корзинке.

## Кто где живет?

**Цель:** закрепить знания детей о животном мире родного края.

**Материал:** Сюжетно-наборное полотно «Лес», фигурки животных.

**Содержание игры:** Дети выбирают животное и находят его домик – нора, дупло, берлога, гнездо, река.

**Игровое правило:** Использовать предложение: «Лиса живет в норе».

## Подойди к дереву, которое я назову

**Цель:** закрепить знания о природе родного края (деревья на участке детского сада), закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза – березовый, дуб – дубовый и т. д.)

**Содержание игры:** На участке детского сада воспитатель называет дерево:

– Раз, два, три – к елочке иди!

Поощряет детей. Кто раньше всех выполнил задание. Деревья «дарят» детям по листочку. Воспитатель показывает и называет листья (березовый, дубовый и т. д.).

После игры дети делают альбом-гербарий.

**Игровое правило:** первым найти дерево.

## Во саду ли в огороде

**Цель:** закрепить знания детей о природе родного края (фрукты и овощи).

**Материалы:** сюжетные модули «Сад», «Огород».

**Содержание игры:** Дети должны собрать урожай – сложить овощи с огорода в ящик, а фрукты из сада в корзину.

**Игровое правило:** рассказать о своих действиях.

## Береги природу

**Цель:** закреплять знания об охране объектов природы.

**Материалы:** картинки с изображением животных, птиц, рыб.

**Содержание игры:** На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, животных и т.д. Воспитатель показывает одну из картинок, а дети должны рассказать, как они могут заботиться об объекте природы и за правильный ответ получает от него смайлик.

**Игровое правило:** Отвечает один ребенок, остальные могут дополнять его ответ.

## ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ

**Цель:** создавать условия для эмоционально-познавательного развития детей через игры на основе литературных текстов природоведческой тематики.

### Мы – осенние листочки

Мы – листочки, мы – листочки,  
Мы – осенние листочки.  
Мы на веточках сидели,  
Ветер дунул – полетели.

Мы летали, мы летали –  
Все листочки так устали!  
Перестал дуть ветерок –  
Опустились на лужок.

*Дети стоят по кругу, держат в руках листочки.*

*Разбегаются по дорожке. Бегают, помахивая листочками.*

*Садятся на корточки, поднимая листочки над головой.*

*Игра повторяется.*

### Домашние птицы

Наши уточки с утра –  
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!  
Наши гуси у пруда –  
Га-га-га! Га-га-га!  
Наши курочки в окно –  
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!  
Петя рано поутру  
Нам споет: ку-ка-ре-ку!  
Потому что их с утра  
Покормила детвора.

*Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.*

*Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад. Останавливаются, становятся лицом в круг, бьют руками по бокам.*

*Стоят спиной в круг, поднимаются на носочки, отставляют руки назад.*

*Дети имитируют кормление птиц.*

### Кошка

Вы со мной знакомы близко.  
Я – приветливая киска.  
Кверху – кисточки на ушках,  
Когти спрятаны в подушках.  
В темноте я зорко вижу,  
Понапрасну не обижу.  
Но дразнить меня нужно –  
Жить хочу я с вами дружно.

*Дети идут по кругу на носочках, крадучись, держа согнутые руки перед грудью. Останавливаются, становятся лицом в круг, делают «ушки» из ладошек, а «когти» из пальчиков. Идут по кругу, крадучись. Останавливаются, стоят лицом в круг и «мурлычут».*

### Тузик

Щенок крутится волчком,  
Тузик, Тузик, хвост крючком.  
Вот летит во весь опор  
То на речку, то во двор.  
Сторожит дом у ворот –  
Словом, дел невпроворот.

*Стоя на месте, дети выполняют повороты корпуса вправо-влево, руки на поясе. Бегут по кругу.*

*Присаживаются, встают и ходят, меняя направление движения.*

## Дождик

– Дождь по крыше застучал.  
– Кап! Кап! Кап!  
– По весёлой звонкой крыше.  
– Кап! Кап! Кап!  
– Дома, дома посидите.  
– Кап! Кап! Кап!  
– Никуда не выходите.  
– Кап! Кап! Кап!  
– Почитайте, поиграйте.  
– Кап! Кап! Кап!  
А уйду – тогда гуляйте...  
Кап... Кап...Кап...

*Дети сидят за столами и постукивают подушечками пальцев.*

*Грозят пальчиком.*

*Раскрывают ладошки книжкой, хлопают.*

*Имитируют движения ходьбы указательным и средним пальчиками.*

## Х О Р О В О Д Н Ы Е И Г Р Ы

**Цель:** Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, навыки совместной деятельности, чувств, переживаний.

### Как на нашем на лугу

Как на нашем на лугу  
Пляшет Олечка в кругу,  
Мы поем и топаем  
И в ладоши хлопаем.  
Оля, Оля веселей!  
Своих ножек не жалей  
Поклониться не забудь,  
Выбирай кого-нибудь.  
Как на нашем на лугу  
Заплясали все в кругу.  
Мы поем и топаем  
И в ладоши хлопаем.

*Дети стоят в кругу. В середине круга находится ребенок, о котором поется в песне. Ребенок пляшет так, как умеет. После слов «поклониться не забудь» он кланяется кому-нибудь, и тот выходит в круг. Игра повторяется несколько раз, имена детей меняются.*

*В заключение поется 2-й куплет с соответствующими движениями.*

### Мы по лесу идем

Мы по лесу идем,  
И зайчишку найдем.  
Зайца громко позовем:  
«Ау-ау-ау!»  
Никто не откликается,  
Лишь эхо отзывается,  
Тихо: «Ау-ау-ау!»  
Зайка к детям выходит.  
Угощение найди.

*Дети идут по кругу, проговаривая слова. В следующих проигрышах меняется животное. (Зовут лису, медведя и т.д.)*

## Жаворонок

В небе жаворонок пел,  
Колокольчиком звенел.  
Порезвился в вышине,  
Спрятал песенку в траве:  
Тот, кто песенку найдет,  
Будет весел целый год!

*По считалке выбирается «жаворонок», выходит в середину круга. Дети идут по кругу, проговаривая слова. Жаворонок бежит за кругом, позванивая колокольчиком, затем кладет возле кого-то из детей. Этот ребенок и становится жаворонком.*

## Медведь

Как под горкой снег, снег,  
И на горке снег, снег,  
И под елкой снег, снег,  
И на елке снег, снег,  
А под снегом спит медведь.  
Тише, тише,  
Не шуметь!

*Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится в середине круга и «засыпает». Дети идут по кругу, осторожно приближаются к спящему медведю. Две последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.*

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

### Где обедал воробей?

**Цель:** Формировать у детей социоигровые навыки, закрепить представления о птицах – воробей.

**Оборудование:** картинки-иллюстрации к стихотворению.

**Содержание игры:** Воспитатель предлагает детям превратиться в воробьишек, вспомнить как они двигаются (летать, подпрыгивать, шагать...), переговариваются друг с другом. Приглашает птичек-ребятишек пообедать в зоопарке (дети в соответствии с текстом имитируют действия воробья. Воспитатель побуждает детей чириканьем благодарить зверей за угощение, а у клетки с крокодилом предупредить друг друга об опасности и быстро улететь в «домики»).

### Самуил Маршак. Где обедал воробей?

Где обедал, воробей?  
В зоопарке у зверей.  
Пообедал я сперва  
За решеткою у льва.  
Подкрепился у лисицы.  
У моржа попил водицы.  
Ел морковку у слона.  
С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,  
Отрубей поел немного.  
Побывал я на пиру,  
У хвостатых кенгуру.  
Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя.  
А зубастый крокодил  
Чуть меня не проглотил.

## Птичка

**Цель:** Закрепить знания детей о птицах, которые прилетают на участок детского сада, воспитывать желание заботиться о них.

**Содержание игры:** Дети становятся в круг. Выбирается «птичка», становится в центр круга, одевает шапочку-атрибут (синичка, воробей, голубь и т.д.). Дети узнают, называют птичку и поют песенку, а птичка «летает» по кругу:

Маленькая птичка-воробей прилетела к нам,  
Маленькой птичке-воробью зёрнышки я дам.

Дети складывают ладошки вместе, имитируя кормушку, а «птичка» подходит к каждому ребёнку и пальчиком – «клювиком» по очереди у каждого «клюёт» корм. Дети продолжают петь:

Маленькая птичка – воробей зёрнышки клюёт,  
Маленькая птичка – воробей песенки поёт.  
Затем «птичка» выбирает себе замену.

## Дети в лесу

**Цель:** Закрепить знания детей об осени, развивать творческое воображение, выразительность движений.

**Содержание игры:** Воспитатель предлагает детям в движениях передать содержание стихотворения.

Осенние денечки.

В саду большие лужи. *(Дети перешагивают через лужи)*

Последние листочки

Осенний ветер кружит. *(Кружатся)*

Вот листочки желтые,

Вот листочки красные.

Соберем в букеты мы

Все листочки разные. *(Собирают листочки в букеты, дарят маме-воспитателю, радуются)*

Будет в комнате красиво,

Скажет мама нам спасибо.

## Букет

**Цель:** Закрепление знаний о цветах, растущих на участке детского сада, воспитывать уважение к людям труда.

**Материал к игре:** модульное полотно «Клумба в саду» с набором картинок-цветов.

**Содержание игры:** Дети идут по кругу, воспитатель-садовник в центре.

Я садовником тружусь –

Клумбой я своей горжусь.

Любят все мои цветы,

Назови скорей их ты.

Дети называют цветы, садовник дает их детям. Воспитатель предлагает детям сказать, кому они подарят свой цветок (маме, папе, брату-воину...) и как это будут делать.

## Котята и ребята

**Цель:** Закрепить знания о домашних животных (что едят, как передвигаются, кто за ними ухаживает), развивать двигательную и речевую активность детей.

**Игровой материал:** шапочки для котят, набор картинок (молоко, колбаса, сметана, апельсин, яблоко...).

**Содержание игры:** Дети изображают котят, воспитатель – хозяйка в разных местах группы ставит «корм» для котят (картинки: молоко, колбаса, сметана, апельсин, яблоко...) и зовет их обедать: «Кис-кис-кис!» Дети должны, имитируя движения котят, правильно выбрать себе обед. При повторе игры воспитатель меняет картинки или место их расположения.

## Собираем урожай

**Цель:** Закрепить знания детей о том, что осенью собирают урожай. Формировать умения использовать мяч, как предмет заместитель (дыня, арбуз, тыква, репка) в подвижных играх.

**Игровой материал:** мячи по количеству детей, корзины.

**Содержание игры:** Воспитатель предлагает детям помочь бабушке и дедушке собрать урожай арбузов – прокатить мяч до корзины и положить в нее. При повторе дети собирают дыни, тыквы...

Воспитатель обращает внимание детей на то, что катить «арбузы» нужно бережно, не наталкиваться друг на друга.

## ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

**Цель:** Формировать у детей интерес к пальчиковым и логоритмическим играм на основе детского фольклора, закрепить представления о природных явлениях.

### Дождик

(Русская народная потешка)

Дождик, дождик, лей, лей.

Дождик, дождик, посильней, – машут открытыми ладошками вверх – вниз.

Будет травка зеленой, – ставят на стол открытые ладошки разведенными пальчиками вверх.

Вырастут цветочки на нашем лужочке! – раскрывают сжатые в кулачок пальцы, изображая распускающиеся цветы.

### Огород

В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.)

Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочередно.)

Тут и свёкла, и горох,

А картофель разве плох? (Разводят руки в стороны)

Наш зелёный огород (Хлопают в ладоши.)

Всех прокормит целый год.

## Грибы

Красный-красный мухомор – *(Изображают ладошкой шляпу гриба, а указательным пальцем другой руки – ножку.)*

Белых крапинок узор. *(Указательным пальцем показываем «крапинки».)*

Ты красивый, но не рвём! *(Погрозили пальчиком.)*

И в корзинку не берём! *(Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)*

## Домашние птицы

Есть у курицы цыплёнок,

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок. *(Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца.)*

У каждой мамы малыши,

Все красивы хороши! *(Показать все пальчики, «играя» ими.)*

## Есть у каждого свой дом

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надёжный дом. *(Соединяя пальцы двух рук в полукруг, дети изображают нору для лисички)*

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели. *(Соединяя пальцы двух рук в кольцо, дети изображают дупло для белочки)*

Под кустами ёж колючий

Нагребают листья в кучу. *(Руками нагибают «листья»)*

Из ветвей, корней, травы

Хатки делают бобры. *(Стучат поочерёдно кулачками)*

Спит в берлоге косолапый,

До весны сосёт там лапу. *(Руками изображают берлогу)*

Есть у каждого свой дом,

Всем тепло уютно в нём. *(Хлопают в ладоши)*

## Насекомые

По лужочку мы гуляем

Дружно пальцы загибаем – *(Сжимать и разжимать пальцы.)*

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зелёным брюхом. *(Поочерёдно загибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)*

А гусеница ползет *(Кладут большой палец на кулачок.)*

И сначала счет ведет. *(Воспитатель может предложить детям поменять руку.)*

## Что делать после дождика?

Что делать после дождика? (*Дети разводят руки.*)  
По лужицам скакать! (*Подпрыгивают.*)  
Что делать после дождика? (*Дети разводят руки.*)  
Кораблики пускать! (*Из ладошек делают кораблик.*)  
Что делать после дождика? (*Дети разводят руки.*)  
На радуге кататься! (*Каждая рука очерчивает дугу.*)  
Что делать после дождика? (*Дети разводят руки.*)  
Да просто улыбаться! (*Улыбаются. Хлопают.*)

## СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

### Ребята и котята

**Цель:** Закрепить представления о семье, домашних любимцах. Формировать положительный опыт отношения к ним.

**Содержание игры:** Воспитатель предлагает усложнение в сюжетно-ролевой игре «Семья» – папа принес котенка. Дети в игре придумывают ему имя, находят для него уголок, посуду, игрушки-забавы, кормят, играют, укладывают его спать.

Воспитатель поощряет проявление доброты, заботливости, умение учитывать интересы «других членов семьи».

### По сказке К. Д. Ушинского «Петушок с семьей»

**Цель:** Закрепление знаний о домашних птицах, формирование социоигровых навыков на материале литературных произведений.

**Содержание игры:** Воспитатель показывает детям сюжетный макет «Сельский двор» и набор игрушек «Домашние птицы» и предлагает детям придумать и поиграть в продолжение сказки «Петушок с семьей». Для развития игры придумывает различные варианты развития сюжета (Цыплята с утенком собрались на речку), вводит в игру новых персонажей (появление щенка), определяет время суток в игре (вечер), погоду (дождь). Обращает внимание на то, что в семье должна быть доброта, любовь, уважение и порядок.

### По мотивам словацкой сказки «У солнышка в гостях»

**Цель:** Закрепить знания о природных явлениях, формировать социоигровые навыки.

**Содержание игры:** Воспитатель в «Уголке ряженья» предлагает детям атрибуты и элементы костюмов к сказке «У солнышка в гостях», дети выбирают роли и место для своих героев. Воспитатель помогает придерживаться сюжета сказки, но не ограничивает игровую инициативу детей.

Побуждает использовать предметы-заместители.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ И ИГРЫ

**Цель:** учить детей выражать эмоции, развивать эмоциональную сферу детей.

### Лошадка

Покатаемся, ребятки,  
мы на маленькой лошадке,

Гоп, гоп, гоп, гоп,  
перед самой ямой стоп.

По песку стучат копыта,  
тут дорога перерыта,

Повернемся и опять  
будем весело скакать.

*Сжав вытянутые руки в кулаки,  
поднимают и опускают одну ногу, хорошо  
сгибая в колене*

*Делают пружинное приседание, на слово  
«стоп» – прыжок на месте*

*Кладут руки «полочкой» и притоптывают  
ногами*

*Поворачиваются на «шаге припаданием»  
или на простом шаге*

### Утки

Утки в воду клюв макали,  
червячков себе искали,  
Вышли важно на песок  
чистить начали носок.  
С перьев воду отряхали  
и на травке отдыхали.  
А потом пошли опять,  
в воду чистую нырять.

*Руки-крылья отведены в стороны, все тело  
наклоняют вперед*

*Поворачивают голову из стороны в  
сторону*

*Встряхивают все тело*

*Шагают на месте*

### Росточки

Тянут нежные росточки  
Утром к солнцу лепесточки.  
Вот проснулся мой цветок,  
Потянулся на восток.  
Целый день цветочек рос,  
Возле тоненьких берез.

*Сидя на корточках, ладошки сложены  
вместе, тянуться к солнышку*

*Дети встают в полный рост, раскрывая  
ладошки*

### Этюд «Под дождиком»

**Оборудование:** большой зонт, аудиозапись шума дождя, 2 «ленточных душа» – голубого и синего цвета.

**Содержание этюда:**

Воспитатель показывает детям голубой «ленточный душ» – это теплый, добрый дождик. Дети начинают бегать под «дождиком», подставляя ладошки под его «капли». Музыка начинает звучать тревожнее, воспитатель показывает синий «ленточный душ» – это холодный дождь, настоящий ливень, открывает зонт и зовет детей, предлагая спрятаться от дождя. Педагог под зонтом с радостью встречает детей, имитирует движения – как будто стряхивает капли дождя с одежды, приглашая делать то же самое и детям.

### Этюд «Летящие листья»

**Оборудование:** осенние листочки.

**Содержание этюда:**

Ветер по лесу гуляет (*ребенок берет один листок*),

И листочки облетают (*кружатся*)  
Я лечу, лечу, лечу...  
Друга встретить я хочу (*кружатся вместе*)  
Вместе дружно покружились  
И на землю опустились (*приседают*).

### Этюд «На лужайке»

**Оборудование:** аудиокассета «Звуки леса».

**Содержание этюда:**

Воспитатель предлагает детям посидеть на лужайке и послушать, как «поют» птицы, стрекочут кузнечики. Говорит, что она «увидела» на зеленой лужайке красивые цветы, над ними весело порхают бабочки... Просит детей рассказать, что они «увидели» на лужайке. (можно использовать аудиокассету «Звуки леса»).

Педагог спрашивает у детей, какое настроение подарила им природа.

### Этюд «Бабочки»

**Оборудование:** аудиокассета «Звуки леса».

**Содержание этюда:**

Воспитатель предлагает детям превратиться в бабочек (можно при этом коснуться каждого ребенка волшебной палочкой). Затем под спокойную расслабляющую музыку дети начинают "порхать" по комнате. Воспитатель сопровождает этюд текстом: «Мы с вами легкие бабочки, летаем. Теплый ласковый ветерок тихонько поднимает нас и уносит. Сядем, закроем глаза и почувствуем, как ласково дует ветерок. Почувствуем нежное прикосновение ветерка. Теплое солнышко гладит нас своими лучиками – улыбнемся ему и откроем глаза. И снова полетим. Мы легкие разноцветные бабочки. Наши крылышки переливаются на солнышке. Нам легко и радостно.

### Этюд «Росток»

**Содержание этюда:**

Дети садятся на ковер, воспитатель говорит: представим, что мы с вами маленькие семечки – сидим в земле и ждем, когда придет весна. Стало тепло, и пошел дождик. Из семечек появились росточки, (дети вытягивают вверх руки). Росточки росли, набирались сил и стали большими и красивыми, они стали настоящими цветами (дети встают в полный рост и разводят руки в сторону). Цветочки греются на солнышке, подставив ему свои листики – ладошки. А сейчас каждый скажет, что он за цветочек.

Этюд завершается тем, что все дети дружно вспоминают, кто из них какой цветок.

### Этюд «Деревья»

**Содержание этюда:**

Воспитатель говорит детям: «Мы деревья – высокие, крепкие, сильные (принимают позу дерева). Тянемся высоко – высоко, сильный ветер раскачивает наши ветки (покачивают руками из стороны в сторону). Ветер затих, солнечные лучики ласково гладят наши ветки. (дети расслабляют мышцы).

## Этюд «На берегу моря»

### *Содержание этюда:*

Дети ложатся на ковер. Воспитатель включает музыку «Шум моря» и спокойным ровным голосом говорит: «Закройте глаза, представьте, что мы лежим на берегу моря. Светит теплое солнышко. Ручки и ножки расслаблены. По телу разливается тепло. Дует ласковый ветерок (в этот момент можно погладить каждого ребенка). Дышим спокойно и глубоко. Нам хорошо и спокойно. Море спокойное, в нем плавают красивые рыбки: голубые, желтые, зеленые – они блестят и переливаются. Мы лежим на берегу, нам хорошо и спокойно».

## Этюд «Котята»

### *Содержание этюда:*

Воспитатель говорит детям: "Представим, что мы котята. Котята лежат на коврикe и мурлычат свою любимую песенку. Им тепло и уютно. Они пригрелись на солнышке и заснули. Котята проснулись, стали ловить «свой хвостик», громко мяукать, выгибать спинку и шипеть.

## 1.2.4. ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

### Консультация для родителей

#### **«Развитие любознательности средствами экологического воспитания младших дошкольников»**

Какого ребенка мы называем любознательным? Почему любознательность считают основой интеллектуального развития ребенка? В Толковом словаре С. И. Ожегова можно прочесть: «Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый». Основой любознательности является познавательная, исследовательская активность детей, удовлетворение которой во многом и будет определять пытливость детского ума, его интерес к знанию. Как родители могут помочь этому процессу?

Долгое время малыш не в состоянии ничего себе представить: игрушка, спрятанная у него на глазах, для него исчезает навсегда. Однако наступает пора, и все меняется. Ребенок начинает понимать, что спрятанная игрушка не исчезла. Это изменение означает, что мир для малыша удвоился: один стоит перед его глазами, дает о себе знать звуками, запахами, прикосновениями. Другой, внутренний, психический существует как представление, образ. Этот мир полностью принадлежит ребенку. Это рождение внутреннего мира приходится на возраст 3–4 года. Для неокрепшей психики 3–4-х летних детей появление представлений – огромная нагрузка, воспринимать легче, чем представлять. На этом этапе необходимо осторожно стимулировать познавательное развитие ребенка, не форсировать события, проявлять терпение, давать возможность ребенку заниматься привычными играми, делами. Что можно использовать для развития познавательной активности детей этого возраста? Необходимо увеличить доступную детям «территорию познания».

➤ Это могут быть различные прогулки, на которых Вы рассматриваете окружающие предметы, наблюдаете за явлениями природы (*листопад, как блестит лужа, капли дождя на стекле и т. д.*), побуждаете ребенка задавать вопросы, вопросы – это «выходы» познавательной активности (*принимаете любые версии его ответов*). Важно, чтобы дети хотели задавать вопросы и умели это делать.

➤ Хорошо, если Вы предлагаете ребенку познавательные сказки. Например, вышла однажды тучка погулять. Посмотрела вниз, увидела желтую траву, деревья без листьев и заплакала. Так пошел осенний дождик. (*Вы можете придумывать такие сказки сами или использовать уже готовые. Покупая книжки малышу, обратите внимание именно на познавательные серии*).

➤ Отгадывание загадок (*важно, чтобы загадки и развивали и веселили*): отгадать воображаемый предмет, действие, назначение предмета и т. д.

➤ Комментирование и разбор путаниц (*использовать книжки, придумывать словесные путаницы самим*). Например, Вы показываете малышу картинку, на которой собака сидит на дереве, а петух – в будке: «Что здесь перепутано?»

➤ Рисовать с ребенком проблемные ситуации. Например, Вы рисуете девочку, которая вышла погулять; рассказываете об этом ребенку. Далее: «Светило солнышко, вдруг пошел дождь» (*рассказ сопровождается рисунком*). «Интересно, когда капли дождя падали на землю, что происходило?» (*Примеры ответов детей из наших занятий: «Становилась грязь», «Лужи стали», «Выросли цветы», «Листочки стали»*). Второй вариант проблемной ситуации в этом примере: «Как помочь девочке добраться сухой до дома?» (*Варианты ответов – нарисовать зонтик, плащ с капюшоном и др.*).

Появление представлений создает благоприятные условия для развития внешней и внутренней речи, для развития мышления.

Несколько слов хочется сказать об игрушке, так как она является элементом среды, воздействующей на развитие ребенка в целом, в том числе и на развитие его познавательных устремлений.

Игрушка – важная составная часть культуры любого народа. Она служит для забавы и развлечений ребенка и вместе с тем является способом его психического развития. Игрушка несет в себе представления о добре и зле, позволительном и непозволительном, прекрасном и безобразном, безопасном и опасном. Родители современных малышей продолжают находить у своих чад самодельные игрушки или предметы-функционеры, которые отвечают иногда неосознанным, но реальным и очень важным потребностям ребенка. Обычно это камешки, палочки, ракушки и т. д. Наделенные особыми свойствами, связанные с глубокими переживаниями, смыслами, они создают психологическую безопасность ребенку, помогают ему жить. Такие игрушки надо уважать, дорогие родители. Ведь не монстр и не трансформер, а найденная ребенком ракушка или перо помогают ему вырасти творческим человеком в таком непростом и противоречивом мире, ощущать причастность к нему. Использование природных материалов для замещения тех или иных предметов развивает воображение ребенка и готовит развитие знаковой функции сознания. (*Буквы, цифры – это элементы знаковой системы*). Поэтому, уважаемые родители, поддерживайте интерес и желание детей действовать с природными материалами (*в песке, в луже, в земле, на берегу моря они смогут удовлетворить свои эмоциональные*

*и познавательные потребности*). Не ругайте их за испачканную одежду – невозможно исследовать, оставаясь чистым. Лучше привлечите малыша к чистке его костюма.

Важно при выборе игрушки понять, какое послание она несет ребенку. Игрушки с мертвыми лицами, монстры, вампиры, привидения и пауки, мертвецы и скелеты приводят к разрушению целостности психики ребенка, чувствительного к дисгармоничному. В таком состоянии малышу трудно быть исследователем и созидателем. Игрушки с заданной программой побуждают ребенка в игре выполнять только те действия, которые заложены программой. Возможностей для творчества, проявления любознательности нет. Все функции четко и узко заданы. Даже телефон говорит за ребенка.

Таким образом, при выборе игрушек важно понимать, что даст она Вашему ребенку, что сформирует: принцип одноразовости, потребительское отношение, комплекс культурной неполноценности или ценностные ориентиры, способствующие нормальному психологическому, физическому, духовному развитию ребенка.

**Источник информации: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod113.htm>**

### **Консультация для родителей «Как научить малышей беречь природу»**

Наступила весна, природа оживает, и вместе с этим, снова и снова мы вынуждены возвращаться к вопросу о бережном отношении малышей к природе. Мы глубоко убеждены, что прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки, муравьишки и в то же время могут тут же бездумно насобирать в коробочку «солнышек-болнышек», совершенно не думая о том, что тем самым вредят любимым жучкам.

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нём что – то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый шаг его был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Природа повседневно воздействует на ребенка. Но малыш много не замечает, его восприятие бывает очень поверхностным. Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все дети (как и не все взрослые) способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само по себе, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается наряду с другими замечательными качествами. И здесь, уважаемые родители, всегда нужно помнить, как велика роль взрослого, который должен сам «видеть» и «слышать» природу и учить этому ребенка. Впереди много праздничных дней, с наступлением тепла всем так хочется на природу! И не нужно забывать о том, что с каждым выходом в парк, с каждым выездом на природу родителям необходимо рассказывать о том, как богата и прекрасна наша планета, и о том, что у нее есть свои законы. Ребенок усвоит эти знания через непосредственное восприятие, накопление впечатлений, чувственного опыта, но с вашей помощью.

Ребенок, как доказали ученые, уже в самом раннем детстве копирует эмоции и поступки взрослых. Значит, и в отношении к природному окружению ребенок

повторяет поступки взрослых. Если родители трепетно относятся к природе, восхищаются шелковистой травкой, прозрачным и сверкающим ручейком, нежным цветком и т. п., ребенок впитывает эти эмоции и чувства. И наоборот, если ребенок становится не только свидетелем, но и соучастником бесчинства взрослых в лесу, на поляне, на реке, в поле, он вырастет бездумным, жестоким. Сейчас появляются первые цветы, простой одуванчик вызывает у всех бурю эмоций! А сколько красивых цветов встретятся вам в лесу в скором времени! И вам, уважаемые родители, нужно быть начеку. Малыш, увидев красивый цветок, может броситься к нему, желая сорвать, но мама должна сказать: «Посмотри, какой красивый цветок! Давай не будем его срывать. Если сорвем, цветочек завянет и умрет. Он нас не встретит завтра на этой тропинке. И нам будет грустно». Конечно, пройти мимо красивого цветка с ребенком очень сложно. Поэтому детям нужно показать растение, назвать его, полюбоваться его красотой в естественных условиях, рассмотреть его. Для удовлетворения познавательного интереса и эстетических потребностей бывает вполне достаточно составить небольшой букетик. При сборе цветов необходима охрана их подземной части: нельзя их вырывать из земли с корнем. Дома надо показать ребёнку, как поставить букет в вазу с водой.

И, уважаемые родители, общайтесь с вашими малышами на прогулке, беседуйте с ними о животных, растениях, наблюдайте за изменениями в природе, обсуждайте увиденное. Беседа с детьми расширяет, углубляет, систематизирует и обобщает их знания о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой могут быть разнообразны: «Что ты увидел по дороге домой?», «Какие первые цветы появились?», «Какие птицы прилетели?». Очень хорошо, если мама знает дидактические игры природоведческого содержания: «Чей домик?», «Найди дерево по описанию», «Отгадай, что загадаю», «Повторяй за мной». Они учат классифицировать растения и животные; запоминать новые названия, обогащает и развивает речь дошкольников. Главное, чтобы ребёнку и взрослому было интересно вместе. Не забывайте восхищаться природой! Не забывайте говорить о ласковом солнышке, о серебристой паутинке, о трудолюбивом муравьишке, о красавице-бабочке! Сильные детские впечатления от встречи с удивительным миром природы навсегда оставят свой след, пробудят желание узнать еще и еще, сделать самому что-либо хорошее. Ребенок, видящий красоту природы, познавшим заботу о ней, так же гуманно будет относиться и к людям.

Уже в дошкольном возрасте дети должны знать, что деревья и кустарники ломать нельзя, что им больно, что порченное дерево или кустарник плохо растут.

Очень важно, чтобы родители во время прогулок с детьми сами бережно относились ко всему, что их окружает, и научили этому детей.

**Источник информации: <https://infourok.ru/konsultaciya-kak-nauchit-rebenka-lyubit-i-berech-prirodu-1641298.html>**



## II. МАКРОСФЕРА «ВОСПИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

### 2.1. МИКРОСФЕРА «ТРУДОМ СЛАВЕН ЧЕЛОВЕК»

#### Задачи:

- Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширить и обогащать представление о трудовых действиях, результатах труда.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (медицинская сестра, повар, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессии. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

## 2.1.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

### ПОСЛОВИЦЫ О ТРУДЕ

- Трудиться – всегда пригодиться.
- Хочешь есть калачи, не лежи на печи.
- Труд кормит, а лень портит.
- Не зря мастером зовут – уважают за труд.

### СТИХОТВОРЕНИЯ

#### *Сергей Чертков. Повар*

Дайте повару продукты:  
Мясо, птицу, масло, фрукты,  
Рис, картофель... И тогда  
Ждёт вас вкусная еда.

**Словарная работа:** повар, еда, продукты, картофель

**Рекомендуемые вопросы:**

- Кто в детском саду готовит вкусную еду для малышей?
- Что нужно повару для того, чтобы приготовить вкусный обед?
- Ваша любимая еда в детском саду?

#### **Шофер**

Каждый день за руль садится:  
И автобус быстро мчится,  
В грузовике доставит грузы,  
Срочно довезет в такси.  
Он врача на дом доставит,  
В сад продукты привезёт.  
Знает правила движенья,  
У него друг – светофор.  
Знает каждый без сомненья,  
Этот дяденька-шофер.

**Словарная работа:** шофер, колесит, доставит.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Какие машины вы знаете?
- Кто управляет транспортом?
- Зачем нужна эта профессия?

#### **Воспитатель**

Мама ходит на работу.  
И у папы много дел.  
Значит надо, чтобы кто-то

И за нами приглядел!  
Кто накормит кашей с ложки,  
Кто нам сказку почитает,  
Кто наденет нам сапожки,  
Кто стихи и песни знает?  
Кто помирит, кто подскажет,  
Кто подружка и приятель,  
И театр нам кто покажет?  
Ну, конечно, воспитатель!

**Словарная работа:** приглядел.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Почему детей приводят в детский сад?
- Что делает воспитатель в детском саду?
- За что вы любите своего воспитателя?
- Как ее зовут?

### **И. Гурина. Простудился мальчик Шура**

Простудился мальчик Шура.  
Поднялась температура.  
У него неважный вид...  
И на помощь врач спешит.  
Чтобы снять температуру  
Доктор выпишет микстуру.  
Улыбнется: «Будь здоров!»  
Нам никак без докторов!

**Словарная работа:** микстура, температура, простудился, неважный вид.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Что случилось с мальчиком Шурой?
- Кто вылечил мальчика?
- Можем ли мы обойтись без докторов?

## **ЗАГАДКИ О ПРОФЕССИЯХ**

**Цель:** формировать у детей знания о профессиях взрослых и значимости их труда.

Учит вежливости нас,  
Почитает вслух рассказ.  
Не учитель, не писатель.  
А конечно... (**воспитатель**).

В группе есть у нас хозяйка,  
Кто, попробуй – отгадай-ка:  
Уберет и пол помое

И к обеду стол накроет.  
И с ребятами играет –  
Воспитателю помогает. (*Няня, помощник воспитателя*)

Возле печки в колпаке с поварешкою в руке.  
Он готовит нам обед: кашу, борщ и винегрет. (*Повар*)

Кто пропишет витамины?  
Лечит всех нас от ангины?  
В кабинете ты не плачь –  
Очень добрый детский... (*врач*).

«Нет профессии полезней  
Лечит он от всех болезней?» (*Врач*)

Знает правила движения  
Груз доставит без сомнения.  
Вмиг починит он мотор,  
На машине мчит... (*шофер*).  
На витрине все продукты:  
Овощи, орехи, фрукты.  
Помидор и огурец  
Предлагает... (*продавец*).

У него товара горы:  
Огурцы и помидоры,  
Кабачки, капуста, мед.  
Все он людям продает. (*Продавец*).

Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит... (*строитель*).

## **2.1.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Тема:** «Все профессии важны, все профессии нужны»

**Цель:** Формировать у детей познавательный интерес к профессиям и уважение к людям, которые работают в детском саду (воспитатель, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, повар, медсестра).

**Материалы:** презентация «Наш любимый детский сад», предметы (расческа, ложка, кастрюля, термометр, фен и др.).

## **Содержание работы с детьми:**

### **1. Сюрпризный момент.**

Воспитатель предлагает детям отправиться в виртуальное путешествие по детскому саду (презентация «Наш любимый детский сад»).

**2. Игра «Узнай и назови».** Воспитатель загадывает загадки или кратко рассказывает о профессии воспитателя, музыкального руководителя, помощника воспитателя, повара, а затем уточняет профессию и показывает слайд с изображением воспитателя, музыкального руководителя, помощника воспитателя, повара.

### **Пример.**

– Это Наталья Петровна, она ходит в белом халате, следит за здоровьем детей в детском саду. Кем она работает?

– Человек этой профессии очень вкусно готовит, ходит в фартуке и белом колпаке. Кто это? Как ее зовут?

### **Загадки:**

Кто же мастер щей, борщей  
И рагу из овощей?  
Вкусный сварит нам бульон,  
Торт испечь сумеет он  
И нажарит нам котлетки.  
Кто же он?

Скажите, дети. (**Повар**)

\*\*\*

Если заболело ухо,  
Если в горле стало сухо.  
Не волнуйся и не плачь –  
Ведь тебе поможет... (**врач**).

\*\*\*

Встанет кто-то на заре, снег расчистит во дворе.  
Быстро мусор уберет и песком посыплет лед. (**Дворник**)

\*\*\*

Кто стирает нам белье,  
Чтоб было чистое оно,  
Посушит и разгладит,  
И утюгом погладит? (**Прачка**)

\*\*\*

Кто с детьми всегда играет,  
Книжки умные читает,  
Водит деток в парк гулять  
И укладывает спать? (**Воспитатель**)

\*\*\*

Кто воспитателю поможет,  
Постели нам для сна разложит,  
Все в группе чисто приберет,  
Везде порядок наведет? (**Няня, помощник воспитателя**)

### **3. Физкультминутка.**

Повар варит кашу (*имитация с вращением кистей рук*).

Дворник двор нам подметает (*махи руками*).

Доктор лечит Машу (*открыть и закрыть ротик, высунув язычок*).

Няня группу убирает (*имитация с вращением рук*).

Воспитатель дом рисует (*показывают крышу над головой*).

Музыкант нам поет (*имитация пения*).

Детвора в саду играет, (*подскоки*)

Очень весело живет (*хлопки*).

**4. Игра «Чудесный мешочек».** Воспитатель демонстрирует детям красивый мешочек, поясняет, что в нем лежат разные предметы, одни из них нужны повару, другие воспитателю, третьи – медсестре. Предлагает на ощупь, определить какие предметы лежат в мешочке, а затем сказать, кому они нужны.

**5. «Кому это надо для работы?».** В коробке-посылке картинки (книжки, музыкальный инструмент, щеточка для пыли, утюг, разделочная доска, половник и др.)

Дети называют их и говорят, кому они нужны для работы.

## **Тема: «Профессия “Повар”. Экскурсия на кухню»**

**Цель:** Развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру, воспитывать уважение к труду взрослых.

### **Содержание работы с детьми:**

#### **1. Сюрпризный момент.**

Воспитатель вместе с детьми находит в группе накрытую корзинку, дети дают предполагаемые ответы, что находится в корзинке. Дети находят в корзинке овощи. Воспитатель с детьми называют овощи и вспоминают, что можно из них приготовить.

#### **2. Пальчиковая игра «Салат».**

Мы морковку чистим-чистим, (*энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой*).

Мы морковку трём-трём, (*прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад*).

Сахарком её посыплем (*«посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками*).

И сметаной польём (*кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая*).

Вот какой у нас салат, (*протягивают ладони вперёд*).

Витаминами богат! (*поглаживают ладошкой живот*).

#### **3. Экскурсия на кухню. Беседа о профессии повара.**

Воспитатель предлагает детям вспомнить, кто им готовит еду дома и в детском саду, где работает повар? Приглашает детей на экскурсию на кухню. (Дети вместе с воспитателем идут на кухню, там их встречает повар, который рассказывает детям, как готовится обед.)

#### **4. Сюжетно-ролевая игра «Обед для кукол».**

Воспитатель предлагает детям приготовить обед для кукол.

## **Тема: «Профессия медсестры». Экскурсия в медицинский кабинет**

**Цель:** Формировать положительное отношение к труду взрослых.

**Материалы:** кукла

**Содержание работы с детьми:**

### **5. Проблемно-игровая ситуация момент.**

Воспитатель говорит детям, что кукла заболела. Кто может ей помочь? (медицинская сестра). Дети идут в кабинет медицинской сестры. Она показывает детям свой кабинет чистый уютный, светлый.

### **6. Рассказ о профессии медицинской сестры детского сада.**

Медсестра показывает детям весы, ростомер, медикаменты (зеленка, вата, таблетки, термометр) и рассказывает, как она оказывает первую помощь. Воспитатель спрашивает у детей, что нужно делать, чтобы не заболеть? (делать зарядку, пить витамины, слушать маму).

### **7. Игровая ситуация «Лечим куклу».**

Медсестра рассказывает как и чем будет «лечить» куклу. Дарит детям игровой набор для организации сюжетно-ролевой игры «Больница» в группе. Дети благодарят медсестру, возвращаются в группу и «лечат» куклу.

## **Тема: «Ознакомление с трудом шофера»**

**Цель:** Формировать положительное отношение к труду взрослых.

**Содержание работы с детьми:**

### **1. Сюрпризный момент.**

Воспитатель приносит в группу игрушку – грузовую машину показывает детям, говорит, что она очень красивая и спрашивает:

– Это наша машина? (*Нет*)

Рассматривают машину, воспитатель задает вопросы:

– Что это у машины? (*Кабина, кузов, колеса*)

– Какого цвета кабина, кузов, колеса?

– Для чего нужны?

– Эта машина возит в кузове грузы, значит, она какая? (*Грузовая*).

– Какие еще есть машины? Как называется машина, которая возит не грузы, а людей? (*Легковая*).

– Кто управляет машиной? (*Шофер*).

– Как по-другому можно назвать шофера? (*Водитель*).

– Что должен уметь шофёр? (*Он управляет машиной, рулит, заправляет машину бензином, накачивает шины, ремонтирует машину*)

Воспитатель говорит, что шофер заботится о своей машине: проверяет, хорошо ли накачаны колеса, есть ли в машине бензин, хорошо ли работает мотор, и что ему для работы нужны разные инструменты.

### **2. Дидактическая игра «Помоги шоферу отремонтировать машину».**

Дети из картинок типа Лего складывают разные машины и рассказывают о них.

### **3. Беседа о работе шофера.**

– Дети, где вы встречали шофера? Какая у него была машина? Чем он был занят?

– Как вы думаете, легко ли быть шофером? Вы хотите стать шофером?

#### **4. Творческая игровая деятельность детей.**

Воспитатель предлагает детям взять рули и стать шоферами (проверить свою «машину» и поехать).

– Как должен ехать по дороге шофер? (*Осторожно, не сталкиваться с другими машинами, следить за сигналами светофора*). Впереди пешеходный переход. Что надо делать? (остановиться). Зачем нужен пешеходный переход? (*Пешеходы*).

– Впереди светофор. Вижу красный свет. Что надо делать? (*Остановиться*).

– Загорелся зеленый свет. Что теперь надо делать? (*Можно двигаться дальше*).

Дети продолжают выполнять действия шофера по своему желанию.

## **Б Е С Е Д Ы П О К А Р Т И Н А М**

### **Тема: «Есть у нас грузовик»**

**Цель:** Уточнить знания детей о транспорте. Воспитывать интерес к профессии водителя.

**Материалы:** картина из серии «Наш детский сад»

**Рекомендуемые вопросы:**

– Посмотрите, как дружно играют дети.

– Чем заняты дети? (строят дом)

– В кого играет мальчик с большим грузовиком? (он шофер)

– Чтобы ты делал, если бы играл вместе с ним? (Воспитатель помогает детям вспомнить все о профессии шофера и грузовике).

### **Тема: «На приеме у врача»**

**Цель:** Закрепить знания детей о профессии врача. Воспитывать уважение к труду врача.

**Материалы:** картина из серии «Наш детский сад»

**Рекомендуемые вопросы:**

– Кого вы видите на картине?

– В кого играют дети?

– Почему они в белых халатах?

– Кем бы вы хотели быть, если бы играли с этими детьми?

– Как бы вы играли? (*Воспитатель побуждает детей вспомнить о работе врача и больнице*).

## **2.1.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ**

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

### **Помощники в семье**

**Цель:** Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание помогать им.

**Материалы:** демонстрационные сюжетные картины с бытовыми сценами, раздаточные сюжетные картинки с бытовыми сценами.

**Содержание игры:** Воспитатель рассказывает, что у каждого есть своя семья. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Предлагает детям рассмотреть сюжетные картинки с бытовыми сценами и объединить по тематике «Как мы помогаем поливать цветы», «Помогаем маме убирать в квартире», «Помощники по уходу за животными».

## Профессии

**Цель:** Совершенствовать знания о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель); воспитывать уважение к труду взрослых.

**Материал:** картинки с изображением профессий взрослых, куклы.

**Содержание игры:** Воспитатель сообщает детям, что куклы Алена, Настенька, Ксюша и Наташа мечтают стать взрослыми и получить профессию. Предлагает детям отгадать, кем именно они мечтают стать. Воспитатель описывает профессию, если дети отгадали, выставляет картинку на мольберт.

**Игровое правило:** угадывать профессию по описанию.

## Все профессии важны

**Цель:** Закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны.

**Материал:** 5 картинок с изображением профессий взрослых и у каждого ребенка по 5 предметных картинок для каждой профессии (повару – кастрюля, дворнику – метла).

**Содержание игры:** Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением профессий взрослых (врача, продавца, повара, дворника, водителя). Дети находят карточки с предметами для каждой профессии.

В конце игры воспитатель подводит итог, что все профессии нужны и важны.

**Игровое правило:** найти предметы для профессии взрослых.

## Кому что нужно для работы

**Цель:** Совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление, речь.

**Материал:** большие картинки с профессиями взрослых (врач, повар, водитель) маленькие карточки с предметами, необходимыми для этих профессий.

**Содержание игры.** На мольберте воспитатель выставляет большие сюжетные картинки с профессиями взрослых, а на столе разложены карточки с предметами, которые необходимы для этих профессий. Детям предлагается выбрать предметную карточку и подойти к сюжетной картинке с той профессией, для которой нужен этот предмет. Дети объясняют свой выбор.

**Игровое правило:** найти предметы для определенной профессии.

# С Ю Ж Е Т Н О - Р О Л Е В А Я И Г Р А

## Профессии

**Цель:** Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера. Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку, развивать речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

### **Содержание игры:**

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в «Волшебный городок».

– Ребята, все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя любую профессию. Хотите туда поехать? А на чем поедem?

Дети предлагают варианты транспорта, останавливаются на поезде.

Завертелись круглые колеса (*движение руками, согнутыми в локтях*), погудели у-у-у, пошипели, пар выходит ш-ш-ш. Паровоз говорит «убегу», а вагоны отвечают «догоню».

Вот и наш волшебный городок. Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать? А где можно поработать, давайте посмотрим.

– Здесь у нас «Магазин». Продавцы товары знают!

Даром время не теряют,  
Это их привычный труд!

– А вот здесь у нас «Салон красоты».

Мастер сделает прическу,  
Феном, щеткой и расческой.  
Пышно локоны завьет,  
Челку щеткою взобьет.  
Все в его руках горит –  
Он изменит внешний вид!

– Посмотрите, а что это за красный крест? Что там находится? Правильно, больница.

Если заболело ухо,  
Если в горле стало сухо,  
Не волнуйся и не плач  
Ведь тебе поможет врач!

– А вот здесь у нас живут  
Куклы, зайцы, мишки,  
Ждут, когда к ним придут  
Мамочки-малышки!

Как много интересного у нас в городке.  
Мы в профессии играем,  
По душе их выбираем.  
И мечтаем поскорее,

Мамы с папой стать взрослее,  
Чтобы не просто так мечтать,  
Кем сегодня Элина ты хочешь стать? *(Ответы детей)*  
Игра начинается.

Строим кровати, стул, кран для мытья рук, накрываем стол. Кубики носим по одному, никому не мешая. Доктор, парикмахер и продавец идут на свою работу. А остальные ребята заботятся о своих детках. *(Воспитатель помогает развернуть игру, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определенные роли, помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.)*

## ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

### Профессии

Много есть профессий знатных,  
И полезных, и приятных. *(Хлопают в ладоши)*  
Воспитатель, врач, учитель,  
Продавец, шахтёр, строитель... *(Загибают пальцы)*  
Кто работает в саду?

К вам за помощью иду. *(Дети из перечисленных выбирают того, кто работает в детском саду, при повторе игры, слово «воспитатель» заменяется другими профессиями – няня, повар, музработник.)*

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

### Мы шоферы

Едем, едем – мы шоферы, *(Бегут по кругу, крутят воображаемый руль)*  
Нажимаем на педаль,  
Газ включаем, выключаем, *(Останавливаются, нажимают на воображаемую педаль)*  
И машина мчится вдаль.

### Летчики

Быть шофером хорошо, *(Крутят воображаемый руль)*  
А летчиком лучше. *(Руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*  
Я бы в летчики пошел,  
Пусть меня научат.  
Наливаю в бак бензин, *(Наклоны вперед)*  
Завожу пропеллер. *(Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*  
В небеса мотор вези,  
Чтобы птицы пели *(Руки в стороны, «летим» по кругу)*

## Самолёты

Самолёты загудели,

*(Вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)*

Самолёты полетели.

*(Руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*

На полянку тихо сели,

*(Присесть, руки к коленям)*

Да и снова полетели.

*(Руки в стороны, «летим» по кругу)*

У-у-у-у-у...

## Транспорт

Идёт на взлёт, идёт на взлёт,

*(Круги рукой над головой)*

Винты вращая, вертолёт.

*(Правой и левой рукой показать влево и вправо)*

Идут туда, идут сюда

*(Правая рука справа, а левая – слева описывают круги от себя, руки движутся параллельно друг другу)*

По звонким рельсам поезда.

*(Ладони, соединённые кончиками пальцев – «домиком», движутся вперёд пальцами вверх)*

И пароходы, корабли

*(Машем рукой на прощание)*

Уходят в море от земли.

## 2.2. МИКРОСФЕРА «УЧИМСЯ ЖИТЬ СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

### Задачи:

- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

### 2.2.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

#### СТИХОТВОРЕНИЯ

#### *Юрий Энтин. Про дружбу*

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травойю.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!  
Только ссориться друзьям  
Никогда не надо!

**Словарная работа:** дружить, друзья, поделить пополам, ссора.

**Рекомендуемые вопросы:**

- С кем дружит солнце, роса и бабочка?
- Как мы делимся с друзьями?
- Как мы с вами дружим?

### **М. Борисова. Это Мила**

Это – Мила.  
Все подружки  
У неё берут игрушки.  
Мила их во двор выносит.  
Если кто-нибудь попросит  
Куклу, мяч или скакалку,  
Или ватного слона,  
Ей ни капельки не жалко –  
Очень добрая она.

**Словарная работа:** подружки, ни капельки не жалко, добрая.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Для кого девочка Мила выносит игрушки?
- Почему она делится игрушками?
- Как мы с вами играем с друзьями?

### **М. Моисеева. На дворе**

Какие у Андрюшки  
Хорошие игрушки!  
Как много формочек, совков,  
Для песочных пирожков.  
Мы подошли – и тут Андрей  
Их спрятал в сеточку скорей:  
Не хочется Андрюшке  
Другим давать игрушки....

**Словарная работа:** формочки, совки.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Какие игрушки у Андрюшки?
- Как научить Андрюшку делиться игрушками?

### **Б. Иовлев. Некогда**

У меня сегодня было  
Очень много важных дел.  
Утром зайку я кормила,

Чтобы он не похудел.  
Дом из кубиков сложила  
И рассыпала опять,  
С этажерки притащила  
Книжку толстую читать.  
А теперь пойду к подружке,  
С ней не виделась полдня...  
Может быть мои игрушки  
Уберут и без меня!..

**Словарная работа:** игрушки, полдня, этажерка.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Как играла девочка?
- Как вы играете с друзьями?
- Кто убирает игрушки после того, как вы поиграете?
- Чтобы вы сказали девочке, которая не убрала игрушки?

### **3. Петрова. Мои игрушки**

Хороши у нас игрушки:  
Куклы, мишки и хлопушки,  
С ними весело играть,  
Но не надо забывать:  
Игрушки – не люди,  
Но все понимают  
И очень не любят,  
Когда их ломают.  
Пусть игрушки дружат с нами,  
Обижать мы их не станем,  
Поиграем и потом  
Все на место уберем....

**Словарная работа:** игрушки, хлопушка, обижать, на место уберем.

**Рекомендуемые вопросы:**

- С какими игрушками любите играть?
- Как вы дружите с игрушками?

### **Т. Прокушева. Книжка**

Книжка – это не игрушка,  
Это – лучшая подружка!  
Береги её, малышка:  
Обо всём расскажет книжка!

**Словарная работа:** книжка

**Рекомендуемые вопросы:**

- Почему книжку называют лучшей подружкой?
- Как нужно обращаться с книжкой?

### **О. Кригер. На прогулку**

В сад сегодня выносить  
Мы не будем Машу:  
На морозе простудить  
Можно куклу нашу.  
С нами в сад пойдут гулять  
Плюшевые мишки.  
Им не надо надевать  
Шапки и штанишки....

**Словарная работа:** простудить, плюшевые мишки.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Почему на улице ребята взяли плюшевых мишек?
- Как мы заботимся об игрушках?

### **Я. Аким. Кукла**

У куклы синие глаза,  
У куклы желтая коса  
И розовое платье.  
Для куклы Катя фартук шьет,  
А Надя варит ей компот....

**Словарная работа:** кукла, фартук шьет, варит компот.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Кому Катя шьет фартук, а Надя варит компот?
- Как девочки играют с куклами?

## **2.2.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Тема: «Дружба»**

**Цель:** Социализировать детей в условиях детского коллектива, формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения, навыки общения друг с другом. Развивать у детей чувства эмпатии. Воспитывать дружеские отношения в процессе взаимодействия друг с другом.

**Содержание работы с детьми:**

**Чтение стихотворения**

Что за чудо, чудеса (показываем ладошки)  
Раз рука и два рука.  
Вот ладошка правая,  
Вот ладошка левая.  
И скажу, вам не тая  
Руки всем нужны друзья.  
Добрые руки погладят собаку,  
Умные руки умеют лепить,  
Чуткие руки умеют дружить.

**Упражнение «Передай тепло своей руки».** (Воспитатель предлагает передать свои теплые дружеские отношения друг к другу)

**Беседа «Что такое дружба»**

– Кто такой друг?

– Как мы с вами дружим?

– Дружба – это когда дети хотят быть вместе, рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем.

**Игровая ситуация «Мишка поссорился с Зайкой»**

В группе появляются игрушки Мишка и Зайка, которые поссорились.

– Ребята, посмотрите, что случилось с нашими друзьями? Почему они поссорились? Как же нам их помирить? (Дети рассказывают мирилку).

**Игра «Сложи картинку»** (Воспитатель предлагает детям выбрать часть картинку и найти друга, соединив целую картинку).

**Подвижная игра «Друг без друга нам нельзя»**

(Воспитатель ставит несколько препятствий на пути детей. Дети, повернувшись лицом друг к другу, соприкасаются ладошками и таким образом преодолевают препятствия; перешагивают через кубики, прыгают из обруча в обруч)

**Пальчиковая игра «Дружные пальчики»**

Дружат в нашей группе (пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их)

Девочки и мальчики,

С вами мы подружимся, (соединить кончики пальцев обеих рук)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать каждой парой пальчиков)

Начинай скорей считать.

Раз, два, три, четыре, пять (встряхнуть кистями)

Мы закончили считать.

**Практическая работа «Солнце-дружбы»** (Звучит тихая музыка).

– А вы знаете, ребята, что дружбу можно нарисовать? Ведь дружба – это прикосновение рук. Покажем это нашим друзьям? (Отпечатывание ладошек. Коллективная работа по рисованию гуашью желтого цвета «Солнышко дружбы». Дети выполняют работу, после вытирают руки влажными салфетками.)

**Рефлексия**

– Посмотрите, ребята, наши игрушки улыбаются друг другу, они рады, что вы их помирили и научили дружить.

– Давайте возьмемся за руки и сделаем большой дружный хоровод. (Аудиозапись песни «Улыбка»)

– Давайте же будем дружными, добрыми, и никогда не будем ссориться!

## **Тема: «День рождения»**

**Цель:** Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развивать интерес к игре, коммуникативные качества. Вызывать у детей положительные эмоции.

**Содержание работы с детьми:**

Воспитатель вносит в группу красивую куклу. Обращаясь к детям, говорит:

– Дети, куклу зовут Оля. У Оли скоро день рождения и она не знает, как ей

нужно правильно подготовиться. Она обращается с просьбой к вам ребята: научите ее, что надо сделать, чтобы подготовиться к празднику – дню рождения?

Воспитатель просит детей вспомнить, как они вместе с родителями празднуют день рождения дома. Выслушивает, поддерживает их в разговоре, задает наводящие вопросы.

Воспитатель, подводит беседу к тому, что ко дню рождения должен быть накрыт праздничный, красивый стол. Предлагает детям накрыть праздничный стол, сопровождая действия комментариями: «Берем красивую скатерть и застилаем стол.

– Чем можно украсить праздничный стол? (вазой с цветами, красивыми салфетками).

– Для чаепития, что ставим на стол? (праздничный чайный сервиз – каждому ставим блюдце, чашечку, ложечку кладем с правой стороны).

– Чем будем угощать гостей? (тортом, фруктами, конфетами)

– А кто знает, как называется вазочка для конфет? (вводит новое слово – конфетница).

– А посуда для сахара? (вводит новое слово – сахарница). Вот такой получился празднично накрытый стол, теперь можно приглашать гостей!»

– Ребята, а что еще происходит на дне рожденья? (варианты ответов детей)

Дети поздравляют именинника, водят хоровод, танцуют, дарят подарки.

– Правильно, и мы с вами тоже можем приготовить подарок для именинницы, например сделать маленькую открытку. А потом, вы вместе с куклой Олей, отпразднуете ее день рождения.

Дети приступают к практической деятельности – изготовлению открытки для куклы Оли.

## БЕСЕДЫ

### *Тема: «Книги – лучшие друзья»*

**Цель:** Учить детей определять знакомые книги и сказки, отвечать на вопросы по тексту стихотворения. Развивать речевую активность по словесному описанию и иллюстрациям. Воспитывать у детей интерес и любовь к книгам, бережное отношение к ним.

#### **Содержание работы с детьми:**

– Ребята, вы любите, когда вам читают книжки?

– Кто вам их читает?

– А в нашей группе есть книги?

– Где же они живут? (в книжном уголке).

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть выставку книг, которые принесли ребята.)

– Вы видите, какие разные книжки бывают. И рассказать они могут нам о разном.

– А откуда берутся книжки? Где их можно найти (купить в магазине, взять в библиотеке).

- Что такое библиотека? (дети объясняют).
- Это дом, где живут самые разные книги.
- А, если мы не умеем читать, как можно узнать, о чем говорится в книжке?

**Игра «Угадай сказку»** (показ слайдов с иллюстрациями к сказкам, знакомым детям).

Воспитатель подводит к понятию, что книги – наши добрые друзья. Поэтому относиться к ним надо очень бережно!

## 2.2.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ

### ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

#### Клубочек волшебных слов

**Цель:** Продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.

**Материал:** клубочек из ниток.

**Содержание игры.** Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

**Игровое правило:** называть вежливые слова по очереди.

#### Назови ласково

**Цель:** Совершенствовать умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные слова.

**Материал:** фишки

**Содержание игры.** Каждый ребёнок называет своё имя. Воспитатель просит сказать, как его ласково называют дома. Приводит пример ласкового имени Машенька, Васенька. За каждый вариант своего ласкового имени ребенок получает фишку.

**Правило игры:** назвать ласково свое имя, не перебивая товарища.

#### Помоги зайчику

**Цель:** Продолжать учить детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.

**Материал:** игрушечный зайчик, фишки.

**Содержание игры.** Воспитатель предлагает детям подарить зайчику «волшебные» слова. Дети по очереди подходят к зайчику и говорят ему «волшебные» слова. Например: «спасибо», «пожалуйста», «добрый день» и другие. Взамен от зайчика получают поощрительные фишки.

**Правило игры:** дарить зайчику волшебные слова по очереди, не перебивая друг друга.

## Оцени поступок

**Цель:** Формировать представления детей о добрых и плохих поступках, используя сюжетные картинки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

**Материал:** сюжетные картинки.

**Содержание игры.** Дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».

**Правила игры:** рассказывать по своей картинке по очереди.

## «Поделись – подружись»

**Цель:** Учить детей уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.

**Материал:** мяч.

**Содержание игры.** Воспитатель создает проблемную ситуацию: Ежик и Зайчик гуляли по лесу. Ежик нашел два лесных яблочка, а Зайка ни одного. Загрустил Зайка. Как же поднять ему настроение? – правильно, поделиться. Ведь все друзья должны делиться.

Воспитатель предлагает детям поделиться со своим другом. Дети передают мяч своему другу и рассказывают, чем они хотят с ним поделиться.

**Правила игры:** дети по очереди рассказывают, чем они хотят поделиться со своим другом.

## Да или нет

**Цель:** Формировать у детей желание беречь здоровье и здоровье других детей; учить понимать: что можно делать, а что – нет.

**Содержание игры.** Воспитатель предлагает различные ситуации, если так можно делать – дети хлопают в ладоши, если нельзя – руки опускают вниз. Например: играть спичками; ровно сидеть за столом; во время еды разговаривать; не умываться утром; брать в руки острые предметы; прыгать с высоких горок; мыть руки после возвращения с прогулки.

**Правила игры.** Быть внимательным, чтоб выбрать правильное действие.

## Приветствие-прощание

**Цель:** Закреплять знания детей о том, когда люди здороваются, прощаются; развивать память, внимательность.

**Материал:** игрушечный мишка и зайка.

**Содержание игры.** Воспитатель предлагает детям «научить» лесных зверей

здороваться и прощаться, а также объяснить им, когда именно прощаются, а когда – здороваются. Например: когда человек приходит в гости, он говорит: «Добрый день». Если дети затрудняются назвать, когда необходимо здороваться, прощаться, то воспитатель предлагает проиграть похожие ситуации.

**Игровое правило:** уметь слушать других, не перебивая.

## 2.2.4. ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

### Памятка для родителей

*Научите ребёнка любить книгу.*

*Дети – это счастье, созданное  
вашим трудом.*

*В. Сухомлинский*

#### **Родители!**

Откройте ребенку мир вместе с книгой. Пробудите в его душе драгоценную способность сопереживать, сострадать, радоваться. Ведь культура общения с литературой закладывается в семье. Создайте в своей семье добрую традицию – чтение вслух оставляет воспоминания на всю жизнь.

#### **Помните!**

- ✓ Чтение – праздник души.
- ✓ Начинайте читать вслух с раннего возраста.
- ✓ Дарите ребёнку книги.
- ✓ Оставляйте печатные издания везде, где малыш может их увидеть.
- ✓ Читайте друг другу по очереди.
- ✓ Определите, какие книжные персонажи нравятся им или не нравятся.
- ✓ Разрешайте детям самим выбирать книги в магазине или библиотеке.
- ✓ Не заставляйте читать против воли, лучше предложите поиграть в настольные игры связанные с чтением.
- ✓ Собирайте домашнюю детскую библиотеку.
- ✓ После просмотра художественного или мультипликационного фильма предложите прочитать книгу, по которой он снят.
- ✓ Обязательно слушайте, как малыш читает сам, он должен чувствовать интерес старших.
- ✓ Читайте ребёнку перед сном.

**Давайте откроем маленькому человеку чудо, которое несёт в себе книга!**



### III. МАКРОСФЕРА «ДОНБАСС И РУССКИЙ МИР»

#### 3.1. МИКРОСФЕРА «СЛЕД В ИСТОРИИ. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ»

##### **Задачи:**

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Рассказывать о воинах, которые охраняют нашу Родину.

##### 3.1.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

##### СТИХОТВОРЕНИЯ

##### *Вадим Малков. Мой дедушка*

У меня есть дедушка,  
Дедушка родной.  
На груди у дедушки  
Орден боевой.  
На работу дедушка  
Ходит на завод.  
В нашем доме дедушку

Знает весь народ.  
Он в реке купается  
Летом и зимой,  
И не простужается  
Дед мой молодой.  
Мы на лыжах ездили  
С дедушкой гулять,  
Я бежал за дедушкой  
И не мог догнать.  
На войне мой дедушка  
Смело воевал,  
За отвагу дедушку  
Маршал награждал.  
Вот по Красной площади  
Вместе мы идем.  
На плечах у дедушки  
Я машу флажком.  
Хорошо и весело  
Мне, ребята, с ним.  
Вам бы познакомиться  
С дедушкой моим!

**Словарная работа:** орден боевой, завод, простужается, награждал, маршал, Красная площадь.

**Рекомендуемые вопросы:**

- О ком мальчик рассказывает в стихотворении?
- Почему мальчик гордится своим дедушкой?
- На какой праздник мальчик с дедушкой вышли на площадь?

### **Тимофей Белозёров. День Победы**

Майский праздник –  
День Победы  
Отмечает вся страна.  
Надевают наши деды  
Боевые ордена.  
Их с утра зовёт дорога  
На торжественный парад.  
И задумчиво с порога  
Вслед им бабушки глядят.

**Словарная работа:** День Победы, майский праздник, парад, задумчиво.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Когда отмечается праздник День Победы?
- Кто его отмечает?
- Что надевают наши деды?
- Куда они идут?

### **Наталья Иванова. Что за праздник?**

В небе праздничный салют,  
Фейерверки там и тут.  
Поздравляет вся страна  
Славных ветеранов.  
А цветущая весна  
Дарит им тюльпаны,  
Дарит белую сирень.  
Что за славный майский день?

**Словарная работа:** фейерверк, салют, ветераны, славный.

**Рекомендуемые вопросы:**

- *О каком празднике идет речь?*
- *Что мы видим в небе?*
- *Кого поздравляют в этот день?*

### **Андрей Усачёв. Что такое День Победы**

Что такое День Победы?  
Это утренний парад:  
Едут танки и ракеты,  
Марширует строй солдат.  
Что такое День Победы?  
Это праздничный салют:  
Фейерверк взлетает в небо,  
Рассыпаясь там и тут.  
Что такое День Победы?  
Это песни за столом,  
Это речи и беседы,  
Это дедушкин альбом.  
Это фрукты и конфеты,  
Это запахи весны...  
Что такое День Победы –  
Это значит – нет войны.

**Словарная работа:** День Победы, парад, марширует, фейерверк, рассыпаясь.

**Рекомендуемые вопросы:**

- *О каком празднике это стихотворение?*
- *Как отмечает День победы наш народ?*
- *Кого поздравляем в День Победы?*
- *Какое настроение у стихотворения?*

### **Вера Кротова. Край мой любимый...**

Край мой любимый, край ты родной  
Синее небо над чистой рекой.  
Закаты, рассветы, туманы, дожди  
И теплые ночи, и яркие дни.

**Словарная работа:** край, закаты, рассветы, туманы.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Какой край мы называем любимым?
- Какое небо в нашем краю?
- Как называется наш город?

### 3.1.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Тема:** «День победы – главный праздник отмечает вся страна...»

**Цель:** Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной войне и о празднике «День Победы». Развивать умение рисовать штампом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, к памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину.

**Материалы:** серия картин для детского сада «День Победы», открытки «С Днем Победы»

**Оборудование:** гуашь, штампы, ватман.

**Содержание работы с детьми:**

**Рассматривание открыток. Беседа на тему «День победы».**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть открытки «С Днем Победы».

- С каким праздником можно поздравить такими открытками?
- Что это за праздник? Почему он так называется «День Победы»?
- Кто знает, что это за победа? Над кем? (*Над фашистами*).
- День Победы – самый великий и серьёзный праздник как для нашей страны.

Всем жителям нашей Родины, взрослым и детям, было очень трудно во время войны. Потому что весь народ от мала до велика, встал на защиту своего Отечества, своей Родины. Почти четыре года шла война нашего народа с фашистами. Смелыми и сильными были солдаты Великой Отечественной войны, они смогли победить врагов.

В честь Великой Победы в нашей стране поставлено много памятников, около них всегда лежат живые цветы, люди их приносят с благодарностью, чтобы почтить память погибших.

**Чтение стихотворения**

**Наталья Иванова. Что за праздник?**

В небе праздничный салют,

Фейерверки там и тут.

Поздравляет вся страна

Славных ветеранов.

А цветущая весна

Дарит им тюльпаны,

Дарит белую сирень.

Что за славный майский день?

**Рисование «Вот какой у нас салют!»**

Воспитатель предлагает детям нарисовать салют и выкладывает на стол основу для коллективной композиции – лист бумаги тёмно-голубого цвета.

– Это небо! А где салют? Сейчас мы его нарисуем. Посмотрите. Беру ватную палочку, окунаю в краску и ставлю отпечаток – получился огонёк! Убираю палочку, беру пробку,

окунаю в краску и ставлю отпечаток – ещё один огонёк! Ватной подушечкой тоже можно шлёпать. А теперь попробуйте вы нарисовать огоньки.

*Дети рисуют огоньки самостоятельно.*

### **Рефлексия**

– Ребята, посмотрите, что у нас получилось!

*Дети рассматривают рисунок.*

– Ребята, расскажите, что же мы нарисовали? – Какого цвета наш салют? Чем мы рисовали?

– У нас получился очень красивый салют!

## **Первый космонавт**

**Цель:** Уточнять и закреплять представление детей о космосе и о первом космонавте Ю. А. Гагарине. Формировать чувство гордости за подвиг Ю. А. Гагарина.

**Материал:** фотография Ю. А. Гагарина и людей разных профессий.

### **Содержание работы с детьми:**

Воспитатель предлагает среди разных фото найти фотографию космонавта.

– А почему вы решили, что это космонавт?

– А вы знаете, как звали первого космонавта? (*Юрий Гагарин*).

Воспитатель читает стихотворение.

В космической ракете  
С названием «Восток»  
Он первый на планете  
Подняться к звездам смог.  
Поет об этом песни  
Весенняя капель.  
Навеки будем вместе  
Гагарин и апрель!

Далее воспитатель задает детям вопросы:

– На чем поднялся к звездам Ю. А. Гагарин?

– Как называлась его ракета?

– Когда отмечает вся страна праздник космонавтики?

Воспитатель предлагает детям создать праздничную газету «Космическое путешествие» (коллективная аппликация).

## **3.1.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ**

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

#### **Кто на чём служит**

**Цель:** Уточнять и закреплять знания детей о военных людях и военном транспорте; развивать память, внимание.

**Материал:** сюжетные картинки с изображением военных профессий.

**Содержание игры:** Воспитатель демонстрирует картинку и задает вопросы, а дети должны быстро отвечать. За правильный ответ получают фишку.

Например: – Где стоит лётчик? (лётчик стоит возле самолёта)

- Где стоит танкист? (танкист стоит впереди танка)
- Где стоит моряк? (моряк стоит за кораблём)
- На чём служит танкист – танкист служит на танке;
- На чём плавают моряки – моряки плавают на корабле;
- На чём летают военные лётчики – на самолётах.

**Правила игры:** быть внимательным и быстро отвечать.

## Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К А

### Мы солдаты

Встали ровненько, ребята,	<i>(Шагают на месте)</i>
Пошагали как солдаты.	
Влево, вправо наклонись,	<i>(Наклоны вправо, влево)</i>
На носочках потянись.	
Раз – прыжок,	<i>(Прыжки на двух ногах)</i>
Два – прыжок,	
Отдохнул ли ты, дружок?	

### 3.1.4. ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

#### Родительское собрание «Гражданин воспитывается с детства»

**Цель:** привлечь родителей к обсуждению вопросов патриотического воспитания дошкольников, раскрыть сущность и значение работы родителей и педагогов по патриотическому воспитанию детей.

**Предварительная работа:**

1. Анкетирование родителей, с последующим обсуждением на собрании по проблеме патриотического воспитания.
2. Изготовление памяток.
3. Фотовыставка «Донбасс – мой край родной».
4. Консультации для родителей по проблеме патриотического воспитания дошкольников, исторические справки о главном городе республики.

**Ход собрания.**

**1. Вступление.**

Воспитатель знакомит родителей с фотовыставкой, благодарит за полные искренние ответы на анкету, кратко резюмирует полученные сведения.

**2. Концерт детей для родителей (песня, стихи о Донбассе).**

**3. Круглый стол. Дискуссия "Какого человека мы называем гражданином?"**

Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм, гуманное отношение к людям.

Зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше.

Малыш впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина».

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим

окружением.

Патриотическое воспитание необходимо любому народу, любому государству, иначе они обречены на гибель. Однако осуществляться это воспитание должно очень чутко и тактично, и заниматься им нужно сообща, с малых лет прививая ребенку уважение и любовь к родной земле.

Сформировать нравственную основу и помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять достойное место в системе отношений с окружающими невозможно без воспитания любви к близким и своему отечеству, уважения к традициям и ценностям своего народа, доброты и милосердия.

В детском саду проводится работа по расширению представлений детей о родной стране, об обычаях и культуре своего народа. Большое значение придается изучению российской символики, гербов. Дети знакомятся с многообразием природы нашей страны, различными профессиями, получают первые знания о нашем городе.

Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо, понятно. Семья занимает ведущее место в системе патриотического воспитания. В семье, как первоначальной ячейке общества начинается процесс воспитания личности, формирования и развития патриотизма, который в дальнейшем продолжается в образовательных учреждениях.

Начиная с младшего возраста, педагоги детского сада ведут работу по формированию у детей представлений о себе как о личности, имеющей право на индивидуальные отличия от других. Одним из таких отличий является имя ребенка. Показать разнообразие имен позволяют специально организованные занятия, дидактические игры и упражнения, а также другие виды детской деятельности.

Такая работа позволяет помочь ребенку осознать собственную индивидуальность, повысить самооценку, понять собственную значимость в сердцах своих родителей. Взрослые объясняют, что означает имя ребенка, почему оно выбрано, приводят примеры, как ласково можно назвать.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек, чем он изумляется и что вызывает отклик в его душе. С младшего возраста воспитатели знакомят детей с ближайшим окружением – детским садом, его работниками, с профессиями в детском саду, улицами, постройками, зданиями, родным городом... Надо показать ребенку, что наш город славен своей историей, достопримечательностями, лучшими людьми. Важно, чтобы любимый город предстал перед ребенком как самое дорогое, красивое, неповторимое.

*4. Знакомство родителей с народными пословицами в соответствии с темой собрания:*

- Любовь к Родине сильнее смерти.
- Человек без Родины – соловей без песни.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Посеянное вовремя жемчугом взойдет.
- Дома стены помогают.
- Без корня и полынь не растет.
- Всякая сосна своему бору шумит.

### **5. Памятка для родителей «Известные люди о воспитании любви к Родине»**

В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям (*А. С. Макаренко*).

Есть много родов образования, но выше всего стоит нравственное воспитание, которое делает нас человеком (*В. Белинский*).

Посейте поступок – пожнете привычку, посеите привычку – пожнете характер, посеите характер – и вы пожнете судьбу (*Уильям Теккерей*).

Светлые дни детских впечатлений, полученных от общения с родной природой, провожают человека далеко в жизнь и укрепляют в нем желание отдать свои силы служению Родине (*А. И. Герцен*).

Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости – это семья; отношение к матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям, сестрам является испытанием человечности (*В. А. Сухомлинский*).

### **6. Подведение итогов. Разное.**

### **Памятка для родителей «Известные люди о воспитании любви к Родине»**

В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям (*А. С. Макаренко*).

Есть много родов образования, но выше всего стоит нравственное воспитание, которое делает нас человеком (*В. Белинский*).

Посейте поступок – пожнете привычку, посеите привычку – пожнете характер, посеите характер – и вы пожнете судьбу (*Уильям Теккерей*).

Светлые дни детских впечатлений, полученных от общения с родной природой, провожают человека далеко в жизнь и укрепляют в нем желание отдать свои силы служению Родине (*А. И. Герцен*).

Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости – это семья; отношение к матери, отцу, бабушке, дедушке, братьям, сестрам является испытанием человечности (*В. А. Сухомлинский*).

### **Анкета для родителей по проблеме патриотического воспитания дошкольников**

1. Как Вы знакомите детей с окружающим миром?
2. Воспитываете ли Вы у своего ребенка бережное отношение к природе родного края – принимает ли участие Ваш ребенок в работе на огороде, ухаживает за животными, за цветами?
3. Беседуете ли Вы о родном городе?
4. Бываете ли на праздниках, посвященных Дню города?

5. Как часто Вы с детьми слушаете (поете, рассказываете) песни, стихи о Родине, о природе родной страны;

6. Совершаете выезды на природу;

7. Совместно читаете книги;

8. Смотрите телевизор;

9. На Ваш взгляд, обладаете ли Вы достаточной информацией о родной стране, городе, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

10. Нужна ли Вам помощь педагогов в получении информации о родной стране, городе; в чем-то еще?

## 3.2. МИКРОСФЕРА «СЕКРЕТЫ РУССКИХ МАСТЕРОВ»

### Задачи:

- Познакомить детей с народными игрушками.

## С Т И Х О Т В О Р Е Н И Я

### 3.2.1. ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

#### *Самуил Маршак. Матрешки*

Вот пять кукол деревянных,  
Круглолицых и румяных,  
В разноцветных сарафанах,  
На столе у нас живут,  
Всех матрешками зовут.  
Кукла первая толста.  
А внутри она пуста.  
Разнимается она  
На две половинки,  
В ней живет еще одна  
Кукла в серединке.  
Эту куколку открой –  
Будет третья во второй.  
Половинку отвинти,  
Плотную, притертую,  
И сумеешь ты найти

Куколку четвертую.  
Вынь ее да посмотри:  
Кто в ней прячется внутри?  
Прячется в ней пятая  
Куколка пузатая.  
Эта кукла меньше всех –  
Чуть-чуть больше, чем орех.  
Вот, составленные в ряд  
Куклы-сестры все стоят.  
Сколько, спросим, вас опять,  
И ответят куклы: «Пять!»

**Словарная работа:** деревянных, круглолицых, румяных, сарафан, половинки.

**Рекомендуемые вопросы:**

- Как зовут куклу?
- Какие матрешки?
- Где они живут?

### 3.2.2. НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Тема:** «Русская народная игрушка – матрешка»

**Цель:** Дать представление о русской народной игрушке – матрешке; упражнять в умении различать и называть размеры предмета – большая, поменьше, самая маленькая; закрепить представления детей о понятиях «один» и «много». Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы; развивать эстетическое восприятие, вызывать интерес к образу; воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к народным игрушкам.

**Оборудование:** большая матрешка, иллюстрации, наборы матрешек

**Содержание работы с детьми:**

**Сюрпризный момент.**

Воспитатель сообщает, что утром в группе увидела красивый, расписной сундучок. Спрашивает, хотят ли дети узнать, что там?

**Загадка:**

Есть для вас одна игрушка,  
Не лошадка, не Петрушка.  
Алый шелковый платочек,  
Яркий сарафан в цветочек,  
Упирается рука в деревянные бока.

А внутри секреты есть:

Может три, а может шесть.

Разрумянилась немножко

Наша русская. (*Матрешка*)

Достаёт большую матрёшку, все дети внимательно её рассматривают.

– Ребята, как называется игрушка, которая у меня в руках?

– Как вы думаете, для чего сделали эту матрёшку?

– Давайте я расскажу, как родилась матрёшка.

– Давным-давно в одном царстве – государстве жил да был один мастер, который очень любил ребятшек: девчонок и мальчишек. И любил этот мастер с утра до вечера игрушки для детей делать. Однажды задумал он сделать для детей необычную игрушку – куклу с чудесным секретом: внутри первой куклы сидела кукла поменьше, а в той еще меньше, и еще, и еще.

Яркими красками разрисовал, одел в нарядное платьице. Веселая получилась куколка, смешная. И он долго-долго думал, как же назвать ему эту куклу. Назвал ее русским именем Матрена, а так как куколка была маленькая, то Матрёшкой все ее звали. С той поры для всех детишек точил забавные деревянные игрушки, разрисовывал их цветами, ягодами, другими узорами. Вот так ребята родилась русская народная игрушка – матрёшка. Её не случайно называют народной, потому что она сделана добрыми руками русских людей.

– Посмотрите, сколько здесь матрёшек.

– Ребята, сделана матрешка из дерева. Посмотрите на картинку.

– Значит она какая?

– Для изготовления матрёшек используют берёзовые или липовые поленья. Сначала их хорошо высушивают, а потом уже вырезают куклу. Посмотрите внимательно, но ведь дерево светлое, а матрёшка цветная, яркая. Как это получилось?

– Во что одета матрешка? Что нарисовано на косынке, сарафане?

– Верно, её украшали цветами и узорами. У каждого мастера была своя манера росписи, поэтому матрёшки все разные.

– Какие цвета используют художники для росписи?

– Ребята, а вы знаете, что куклу-матрёшку делают с секретом?

Матрёшка раскрывается.

### ***Дидактическая игра «Разбери и собери матрешку»***

У каждого по одной матрешке, внутри которой еще 2.

– Сколько у вас матрешек? (одна)

– Теперь разберите матрешку.

– Сколько у вас матрешек? (много)

– Покажите, пожалуйста, большую матрешку?

– Покажите матрешку поменьше?

– Покажите матрешку самую маленькую.

– А теперь соберите матрешку, чтобы у каждого получилась одна матрешка.

### ***Дидактическая игра «Большая матрешка и маленькая матрешка»***

– Покажите, ребята, какая матрешка большая (поднимают вверх руки), а маленькая? (дети приседают).

– Ребята, матрешку делают только в России, и только русские мастера. Когда в Россию приезжают иностранные гости, они обязательно везут домой на память русскую народную игрушку – матрешку. И мы гордимся тем, что нашу игрушку любят и ценят не только на территории нашей Родины, а и за ее пределами.

### ***Рефлексия.***

– Ребята, назовите мне русскую народную игрушку, о которой мы сегодня говорили?

– Ребята, а вам нравится матрешка? Почему?

## **Тема: «Народная игрушка – матрешка»**

**Цель:** учить детей при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; учить составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Формировать у ребенка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к народной игрушке. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к народной игрушке.

**Материал:** игрушки: Петрушка, матрёшка, грузовик.

**Содержание работы с детьми:**

– Ребята, к нам в гости пришёл Петрушка. Посмотрите, какой он красивый. Это мягкая игрушка. Он весёлый. У него радостное лицо, улыбающиеся глаза. На Петрушке надет разноцветный комбинезон с белым воротничком. На голове колпачок. Все дети любят эту весёлую игрушку. Ребята, к нам в гости кто-то едет.

*Звучит песня «Мы едем, едем, едем...» и в группу на грузовичке въезжает матрёшка.*

– Ребята, давайте познакомим Петрушку с игрушкой, которая приехала на машине.

– Что это?

– Как ее зовут? Какая она?

– Во что одета Матрешка?

– Какого цвета одежда у Матрешки?

– Из чего сделана Матрешка?

– Чем расписана Матрешка?

– Послушайте, я расскажу о Матрешке.

– Это игрушка. Зовут ее Матрешка. Она деревянная. Матрешка весёлая.

У неё радостное лицо, улыбающиеся глаза. На щёчках румянец. На матрёшке синий сарафан и красная косынка. С ней можно играть.

– Что спрятано внутри матрёшки?

– Какие они?

– Что мы любим с ней делать?

– Теперь вы расскажите о Матрешке. Вначале надо сказать что это? Как ее зовут? Какая она? Из чего сделана? Как с ней можно играть?

### **3.2.3. ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ**

#### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

##### **Составь матрешку**

**Цель:** закрепить знания детей о русской матрешке; учить сравнивать предметы один с другим и различать цветовые элементы росписи.

**Материал:** матрешки, фишки.

**Содержание игры.** На стол выставляются нижние половинки матрешек, а дети, держа верхние половинки, сравнивают по цвету, размеру, нужные соединяют. Кто быстрее составил, тот и получает фишку.

**Правила игры:** найти соответствующую половинку матрешки.

## В магазине игрушек

**Цель:** закрепить знания детей о двух видах народной игрушки; учить группировать предметы росписи; развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь и уважение к народным мастерам.

**Материал:** картинки с изображением дымковской и филимоновской игрушки, дымковская и филимоновская игрушки

**Содержание игры.** Предложить детям выбрать картинки с изображением (дымковской, филимоновской) игрушек и разложить картинки на две полочки: на верхней – дымковская, на нижней – филимоновская.

**Правила игры:** разложить картинки по образцу игрушек.

## Народные промыслы

**Цель:** знакомить детей с разными видами народных декоративных промыслов (дымковские узоры, филимоновская игрушка, городецкая роспись); развивать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать разные виды народных промыслов.

**Материал:** карточки по принципу домино с изображением народных промыслов, карта-панно с изображением народных промыслов.

**Содержание игры. Первый вариант.** Дети по очереди выкладывают карточки таким образом, чтобы одинаковые изображения оказывались рядом. Проигрывает тот участник, положивший карточку последним.

**Второй вариант.** В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Разложить на столе или полу домино перемешать и выложить лицевой стороной вниз в центре. Каждый участник игры берет по одной карточке из стопки и определяет, на какую большую карту ее положить.

**Правила игры:** быть внимательным, выкладывать карточки по очереди.

## Русские матрешки

**Цель игры:** развивать сенсорные навыки детей, их умение подбирать детали по цвету, расширять представления о цветовой гармонии, развивать умение собирать матрёшку из нескольких частей по способу пазлы, закреплять умения детей выделять элементы украшения, поддерживать интерес и любознательность, воспитывать любовь и уважение к русскому народному декоративно-прикладному искусству.

**Материал:** игрушки – матрешки разной величины и цвета, пазлы матрешки, фишки красные и синие.

**Содержание игры.** Рассматриваются матрешки, определяют цвет и элементы украшения матрешки.

**Первый вариант игры.** «Кто быстрее соберет матрешку». Считалочкой определяют количество детей, которые будут соревноваться в сборе матрешек. Кто быстрее собрал матрешку, получает поощрительную красную фишку; остальные участники за собранную матрешку получают синюю фишку.

**Второй вариант игры.** Дети делятся на группы по 2–3 человека. По образцу игрушки – матрешки собирают пазлы. Чья группа быстрее соберет матрешку с пазлов, получает красную фишку.

**Правила игры:** быть внимательным, чтоб собрать матрешку.

## Подбери платье

**Цель:** учить детей правильно находить элементы дымковской росписи и подбирать их для нарядов.

**Материал:** Плоскостной шаблон куклы, шаблоны платьев, карточка с узором дымковской росписи.

**Содержание игры:** Кукла собирается в гости и хочет надеть свое любимое платье. Помогите подобрать кукле платье.

**Правила игры:** подобрать платье по образцу.

## Собери сервиз

**Цель:** продолжать знакомить детей с гжельской росписью; учить составлять целое изображение из частей; развивать внимание, наблюдательность, речь. Воспитывать любовь к народным промыслам.

**Материал:** разрезные картинки по типу мозаики с изображением посуды гжельской росписи.

**Ход игры.** Собрать из частей мозаики целое изображение – Гжельский сервиз. Выразить свое отношение к полученной картинке.

**Правила игры:** быть внимательным, чтоб собрать сервиз.

## Х О Р О В О Д Н А Я И Г Р А

### Матрешечка-матрешка

Ну, ребятки, не зевайте,

А в кружочек все вставляйте!

*(Из детей выбирают трех матрешек. На голове им завязывают платочки. Они приседают в центре круга, который образуют другие дети. Дети идут по кругу и поют песню «Матрешка» на мотив русской народной песни «Колпачок»)*

Эх, Матрешечка, матрешка!

Аленький цветочек –

Сарафан в цветочек.

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили, танцевать заставили.

Танцуй сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь!

## Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К И

### Мы веселые Матрешки

*(Дети выполняют движения под музыку)*

Мы веселые матрешки *(руки на поясе, пружинка).*

Ладушки, ладушки *(хлопают в ладоши).*

На ногах у нас сапожки *(выставляют пяточку, руки на поясе).*

Ладушки, ладушки *(хлопают в ладоши).*

Проигрыш (*кружатся*).

Завязали мы платочки (*повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков»*).

Ладушки, ладушки (*хлопают в ладоши*).

Раскраснелись наши щечки (*растирание руками щек*).

Ладушки, ладушки (*хлопают в ладоши*).

Проигрыш (*кружатся*).

В сарафанах наши пестрых (*плавные махи руками вверх-вниз*).

Ладушки, ладушки (*хлопают в ладоши*).

Мы похожи словно сестры (*руки на поясе, приседания с поворотами вправо и влево*).

Ладушки, ладушки (*хлопают в ладоши*).

Проигрыш (*кружатся*).

Мы веселые матрешки (*руки на поясе, пружинка*).

Ладушки, ладушки (*хлопают в ладоши*).

На ногах у нас сапожки (*выставляют пяточку, руки на поясе*).

### **Матрёшки**

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас розовые щечки (*руки на поясе, пружинка*).

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас чистые ладошки (*хлопают в ладоши*).

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас модные прически.

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас пестрые платочки (*повороты головы влево, вправо*).

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас красные сапожки (*выставляют поочередно ножки на пяточку*)

### **Матрёшки**

Мы веселые милашки (*Руки на пояс, раскачиваются в стороны*)

(*Продолжают раскачиваться*)

Чудо – куклы, неваляшки (*Приседание*)

Мы танцуем и поем, (*Прыжки на месте*)

Очень весело живем.

### **Матрёшки**

Хлопают в ладошки.

Дружные матрешки (*хлопают в ладоши перед собой*).

На ногах сапожки,

Топают матрешки (*правую и левую ногу вперед на пятку, руки на пояс*).

Влево, вправо наклонись, (*наклоны вправо – влево*)

Всем знакомым поклонись (*наклон вперед*)

Девчонки озорные, (*наклоны головы вправо-влево*)

Матрешки расписные.

В сарафанах наших пестрых

Вы похожи словно сестры (*повороты туловища направо-налево*)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005.
2. Байдина, Е. А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания / Е. А. Байдина // Справочник старшего воспитателя. – 2013. – № 2. – С. 32–37.
3. Бывшева, М. В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 57–63.
4. Воспитываем личность вместе: практическое пособие / под научно-метод. ред. А. И. Чернышева. – Донецк : Истоки, 2016.
5. Ермакова, Т. В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т. В. Ермакова // Методист. – 2014. – № 3. – С. 66–68.
6. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: методическое пособие / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
7. Кондрыкинская, Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л. А. Кондрыкинская. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
8. Леонова, Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева. – Волгоград: Издательство «Учитель», изд. 2-е, 2016.
9. Малюшова, Н. Здравствуй, музей / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 11. – С. 24–29.
10. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие / М. Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
11. Микляева, Н. В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / Н. В. Микляева. – М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
12. Микляева, Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Н. В. Микляева. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013.
13. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. – Москва: Линка-Пресс, 2003.
14. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования: традиции, новации, перспективы: Материалы педагогического Форума (22 марта–21 апреля 2016 г.). – Донецк: Истоки, 2016.
15. Татаринкова, Л. Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» / Л. Ю. Татаринкова. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
16. Татаринкова, Л. Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» / Л. Ю. Татаринкова. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
17. Шаламова, Е. Патриотическое воспитание: создание предметно-развивающей среды / Е. Шаламова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5; 2010. – № 1.
18. Четвероус, М. М. Памятные места Донбасса: Путеводитель / М. М. Четвероус. – Издательство: «Донбасс», Донецк, 1984.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Закон об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii>
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [static.klasnaocinka.com.ua/.../konceptiya\\_patrioticheskogo\\_vospitaniya\\_detey\\_i\\_uch](http://static.klasnaocinka.com.ua/.../konceptiya_patrioticheskogo_vospitaniya_detey_i_uch)
3. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи

- Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [verbitskaya.ucoz.net/index/koncepcija\\_razvitija\\_neprevyvnogo...i.../0-67](http://verbitskaya.ucoz.net/index/koncepcija_razvitija_neprevyvnogo...i.../0-67)
4. Государственный стандарт дошкольного образования на 2015–2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/4-prikazy/900-gosudarstvennyjobrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-na-2015-2017-gg>
  5. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования / сост. Л. Н. Арутюнян, Е. В. Сипачева, Н. В. Губанова и др. – Донецк: Истоки, 2015. – 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://drive.google.com/file/d/0B2Ws9YwIt2eBaU9aYjlYakVhV3c/view>
  6. Донбасс – мой край родной. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Л. Н. Арутюнян, Е. В. Сипачева, Н. В. Савченко и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://vizo.at.ua/index/doshkolnoe\\_obrazovanie/0-99](http://vizo.at.ua/index/doshkolnoe_obrazovanie/0-99)
  7. Выходные с ребенком. Куда пойти – интересные места [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [TripAdvisor odtyhvukraine.com.ua/dety/detskietsentryDonetsk.php](http://TripAdvisor.odtyhvukraine.com.ua/dety/detskietsentryDonetsk.php)
  8. Григорьева, Ю. С., Роль художественной литературы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / Ю. С. Григорьева, Е. В. Шаронова // Пермский педагогический журнал. – 2016. – № 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-hudozhestvennoy-literatury-v-patrioticheskom-vozpitanii-detey-doshkolnogo-vozhrasta>
  9. Дошколёнок.ру – «Народное декоративно-прикладное искусство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/cons/4677-narodnoe-dekarativno-prikladnoe-iskusstvo.html>
  10. Животный мир степей и Донецкого края. Сайт города Донецка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [detecddonetsk.com.ua/mainmenu/gorodon/infodon.php?idn=6](http://detecddonetsk.com.ua/mainmenu/gorodon/infodon.php?idn=6)
  11. Знаменитые дончане. Донецкий туристический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [visitdonetsk.info/o-donetske/info/znamenitye-zhiteli-donetska.html](http://visitdonetsk.info/o-donetske/info/znamenitye-zhiteli-donetska.html)
  12. Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.maam.ru/ispolzovanie-inovacionnyh-tehnologii-v-nravstveno-patrioticheskoe](http://www.maam.ru/ispolzovanie-inovacionnyh-tehnologii-v-nravstveno-patrioticheskoe)
  13. Музейная педагогика в детском саду. Воспитателям детских садов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.maam.ru/detskijsad/-muzeinaja-pedagogika-v-detskom-sadu.html](http://www.maam.ru/detskijsad/-muzeinaja-pedagogika-v-detskom-sadu.html)
  14. Памятники в Донецке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [uzovka.dn.ua/monuments/monuments-in-donetsk](http://uzovka.dn.ua/monuments/monuments-in-donetsk)
  15. Памятники воинам и жертвам Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [infodon.org.ua/donetsk/pamyatniki-voinam-i-zhertvam-velikoj-ot](http://infodon.org.ua/donetsk/pamyatniki-voinam-i-zhertvam-velikoj-ot)
  16. Путешествие по Красной книге Донбасса. Неповторимое [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://weburok.com/1980175>
  17. Развлечения в Донецкой области. 10 лучших достопримечательностей Донецкой области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tripadvisor.ru>
  18. Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.maam.ru/.../sovremenyie-podhody-k-nravstveno-patrioticheskomu-vozpitaniju-](http://www.maam.ru/.../sovremenyie-podhody-k-nravstveno-patrioticheskomu-vozpitaniju-)
  19. Флора Донбасса. Фауна Донбасса – полная версия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [awqust.com/simple/2016/mixa/ratushnik.htm](http://awqust.com/simple/2016/mixa/ratushnik.htm)
  20. Формы работы с родителями по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.maam.ru/.../-formy-raboty-s-roditeljami-ro-patrioticheskomu-vozpitaniju-v-se](http://www.maam.ru/.../-formy-raboty-s-roditeljami-ro-patrioticheskomu-vozpitaniju-v-se)

## Сведения об авторах – членах творческой группы

1. **Балясова Инна Леонидовна**, заведующий Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 319 города Донецка»
2. **Быкова Ирина Владимировна**, воспитатель центра дополнительного образования «Гармония» города Донецка
3. **Ванина Анна Андреевна**, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 293 города Донецка
4. **Гиниятуллина Лилия Анатольевна**, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 47 города Тореза
5. **Голяева Татьяна Владимировна**, главный специалист отдела образования администрации города Тореза
6. **Горбачева Елена Владимировна**, методист по дошкольному образованию городского методического центра отдела образования администрации города Тореза
7. **Демидова Светлана Александровна**, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего типа «Ясли-сад № 50 города Тореза»
8. **Жуган Елена Геннадиевна**, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего типа «Ясли-сад № 21 города Тореза»
9. **Иркиенко Светлана Вячеславовна**, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего типа «Ясли-сад № 49 города Тореза»
10. **Карпачева Елена Александровна**, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего типа «Ясли-сад № 49 города Тореза»
11. **Кузьмина Татьяна Александровна**, заведующий Муниципальным дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего типа «Ясли-сад № 2 города Тореза»
12. **Позняк Екатерина Сергеевна**, педагог-психолог Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 151 города Донецка»
13. **Попинако Татьяна Владимировна**, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 393 города Донецка»
14. **Соболева Галина Анатольевна**, преподаватель Шахтёрского педагогического колледжа
15. **Тюрина Оксана Евгеньевна**, старший воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 319 города Донецка»
16. **Шадрина Валентина Николаевна**, воспитатель Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 398 города Донецка»
17. **Шапиро Юлия Валериевна**, заведующий Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 1 города Донецка»
18. **Яковлева Наталья Валентиновна**, ведущий специалист отдела образования администрации города Донецка

# **Донбасс – мой край родной**

*Методическое пособие  
по нравственно-патриотическому  
воспитанию детей 3–4 лет*

Технический редактор Тарасенкова С. Ю.